



dimecres, 16 de febrer de 2022

## Trobada Formativa GEP-dual

**"Mestres que formen mestres: pràcticum i codocència, aprenentatge compartit".**

### Informació de l'esdeveniment

**Inici:**

16 de de febrer de 2022



El passat dia 16 de febrer vam portar a terme la trobada formativa on mentors-res, coordinadors-res, tutors-res de pràctiques de la FEPTS i aprenents/es vam reflexionar sobre el pràcticum i la codocència.

L'Andrea Jardí, investigadora a l'Àrea de coneixement, Didàctica i Organització Escolar a la Fac. d'Educació de la UB, va impartir la ponència "Mestres que formen mestres: pràcticum i codocència, aprenentatge compartit".

**Andrea Jardí. Mestres que formen mestres: pràcticum i codocència, aprenentatge compartit.**

També vam comptar amb la intervenció de la Laura Baldomà, mentora i coordinadora de l'escola La Mitjana, i de la Paula Ané, aprenenta de 4t curs GEP-dual.

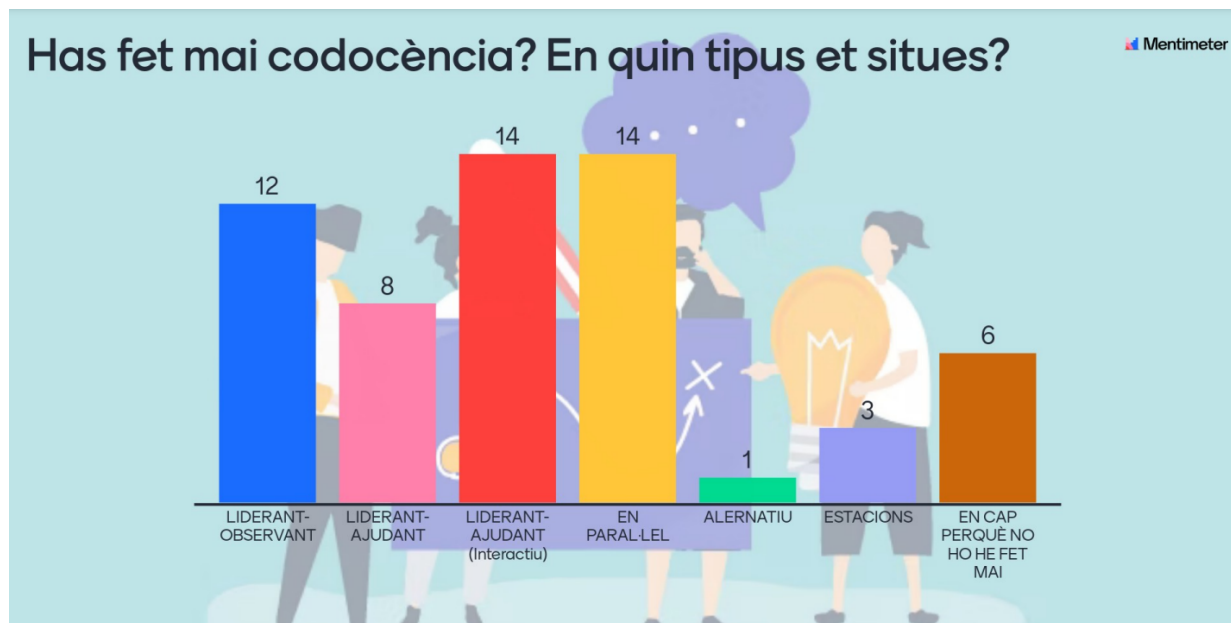
**Laura Baldomà, una experiència en codocència.**

**Paula Ané, una perspectiva com a aprenenta del GEP-dual.**



La segona part, distribuïts en diferents sales virtuals es va realitzar una **dinàmica de treball** on es va reflexionar i conversar conjuntament -mentors/es, tutors/es i aprenents/es - en relació al pràcticum i la codocència i a partir de diferents preguntes.

## Algunes aportacions



Amb una o dues paraules, què és el que necessitem per portar-ho a terme? (p. ex., organització temporal, espais, interacció, etc.)





## Quines oportunitats ens ofereix la codocència en el pràcticum? Els seus beneficis

és una pràctica que ens enriqueix a tots: docents i alumnat.

La codocència fomenta i estimula l'educació inclusiva. Afavorint tot l'alumnat i el professorat.

Que el practicant se senti més integrat

Aprendre les unes de les altres. Per a la mestra renovar la visió que té de l'aula i de la seva pràctica i per l'aprenent, valorar l'experiència i els coneixements del dia a dia, més enllà de les parts més teòriques, que són importants però ...

Els aprenents aprenen dels mentors però a l'inrevés també.

Simbiosi. Idees innovadores tant en l'àmbit digital com en la confecció d'activitats, experiència per part del docent i modelatge.

Millorar la pràctica educativa, reben noves iniciatives i punts de vista

La possibilitat de poder reflexionar sobre la pròpia pràctica docent i no deixar d'aprendre.

Compartir i aprendre entre mentor i aprenent. Renovar energies i també conèixer la perspectiva i opinió d'algu que fa molt poc era alumne/. A més d'un suport a l'aula, sempre falten mans. I ajudar en la formació d'una persona que aviat serà company/a

Aprendre l'ofici de la ma d'un expert. L'aula com a laboratori pedagògic

Aprenentatge vicari

Reduir la ràtio per atendre millor la diversitat

Millorar l'atenció amb els/les alumnes, de forma més individualitzada i personalitzada.

Penso que ens ofereix un aprenentatge molt més ric ja que cada un/a pot aprendre de l'altre

Aprendre a aprendre, bona comunicació, respecte, ser empàtics...

Una millor coneixença- relació- implicació amb l'aprenent i un aprenentatge individual i conjunt.

## A nivell de síntesi, quines són les idees clau?

Compartir i enriquir-se mútuament

Estratègies metodològiques diverses.

Compartir, escoltar i aprendre, però també promoure la realització d'activitats que promoguin la codocència i resultin un aprenentatge pels infants, i pels mestres (aprenents i mentors).

planificar, executar i avaluar conjuntament. Compartir i aprendre junts.

Observar altres maneres de veure i afrontar la nostra feina. Gaudir d'una altra perspectiva sovint és positiu

Fomenta i estimula l'educació inclusiva. Beneficia alumnat i professorat. Compartir visió del company enriqueix.

Compartir diferents maneres de treballar.

Aprenentatge compartit. Coordinació. Confiança.

Organització de centre que ho permeti. Bona predisposició del professorat. Visió clara de treball en equip.

Coreponsagilitat generositat

APRENDRE MUTUAMENT DE TOT S'APREN, TANT DEL QUE ENS AGRADA COM DELS QUE NO ENS AGRADA.

El poder compartir diferents visions i enriquir-se mútuament.

DIÀLEG, DEDICACIÓ, APRENENTATGE CONTINU, COORDINACIÓ, CONFIANÇA.

Aprenentatge bidireccional.

Confiar en l'aprenent i interactuar en paral·lel sempre que es pugui

enriquiment mutu, aprendre un de l'altre, conversa i diàleg, compartir



