



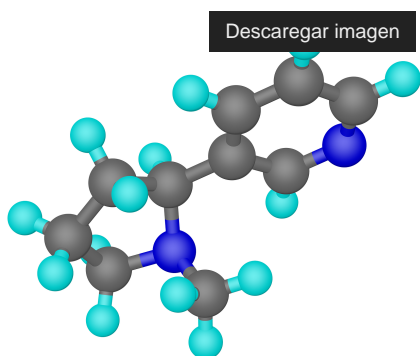
dijous, 07 d'octubre de 2021

Formació de nous mentors-res centres formadors del GEP-dual

Informació de l'esdeveniment

Inici:

07 de d'octubre de 2021



Formació de nous mentors-res centres formadors del GEP-dual

El passat 7 d'octubre es va dur a terme una sessió formativa adreçada a **nous mentors-res de centres formadors del GEP-dual**.

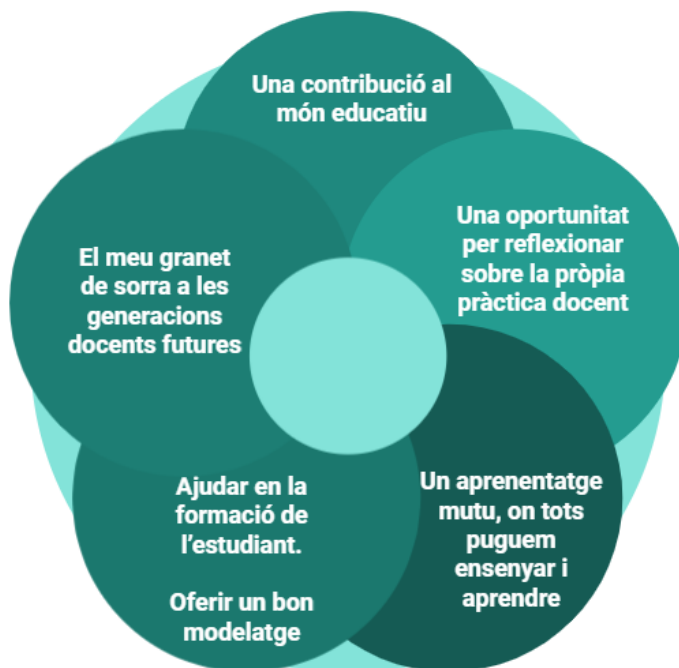
Prèviament a la sessió es va enviar un breu **formulari** a totes les persones inscrites preguntant per:

- Quines expectatives teniu de l'experiència d'exercir com a mentor/a?
- Quines penseu que poden ser les funcions del mentor/a?
- En relació a aquesta trobada formativa, tenint en compte el perfil del teu centre i el teu rol de mentor/a, creus que cal posar l'accent en algun aspecte?

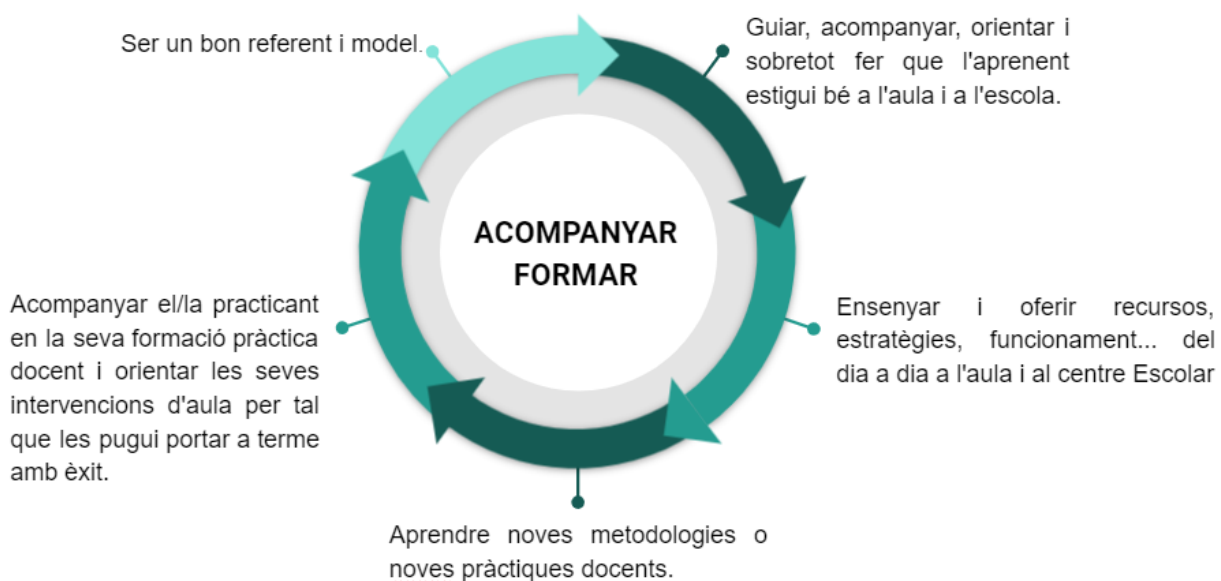
Les RESPOSTES recollides es poden observar de forma sintetitzada en aquestes dues imatges:



Expectatives de l'experiència d'exercir com a mentor/a?



Funcions del mentor/a





El CONTINGUT de la sessió es va centrar en:

Per què una formació de persones mentores? Doble rol Mestre-a i Formador-ra.

Quines funcions es corresponen al rol del formador-ra? Mestre que forma Mestres. El rol del mentor/a en relació a aquests eixos:

- Competències docents
- Observació, acompanyament i tutoria i comunicació
- Participació
- Codi deontològic
- Avaluació i feedback. Com convidem als aprenents/es a autoavaluar-se

Distribuïts per sales, en funció de l'acompanyament d'aprenents/es de 1r curs , 2n curs o bé, 3r curs del GEP-dual, vam elaborar conjuntament un mapa de preocupacions sobre el doble rol del mentor/a del centre formador.

COM A SÍNTESI DESTAQUEM LES SEGÜENTS APORTACIONS:

- Importància d'establir una bona xarxa per sentir-nos acompanyats com a mentors-res, un bon vincle des de la vessant professional.
- Explicitar als aprenents que nosaltres, com a mentors-res, també estem en formació, perquè tot mestre està en formació continua permanent.
- La necessitat de fer un seguiment setmanal/mensual del nostre aprenent/a i decidir les eines per portar-lo a terme. Es destaca la importància de plantejar-los preguntes com: què he après? què he de millorar? com ho faré?
- Oferir als nostres aprenents/es oportunitats per veure diferents formes de fer, que puguin estar en contacte amb altres professionals del centre formador, ajudar-los a que s'integrin en la dinàmica de claustre.
- Esperem dels aprenents que ens aportin noves maneres de fer, petites innovacions que se'n derivin de la facultat. Aspiram a que esdevinguin co-tutors de la nostra aula, creant complicitats i confiança perquè participin en tot moment. També valorem la seva ajuda en el tractament de la diversitat de l'alumnat.
- Pretenem acompanyar-los i emocionar-los, transmetre valor i il·lusió per la nostra professió.
- Ajudar-los a ser conscients de tot allò que significa ser un bon docent.



Mapa preocupacions 1r curs GEP-dual

Perquè una formació de persones mentores?

Doble rol Mestre-a i Formador-ra.



Mapa preocupacions 2n curs GEP-dual

Perquè una formació de persones mentores?

Doble rol Mestre-a i Formador-ra.



GEP-dual



Mapa preocupacions 3r curs GEP-dual

Perquè una formació de persones mentores?

Doble rol Mestre-a i Formador-ra.



També vam poder conèixer l'**experiència en mentoria** del **Joel Falcó**, mentor i coordinador del col·legi Mare de Déu de l'Acadèmia, i de la **Mar Melé**, ex-aprenenta del GEP-dual i actual mentora de l'escola Pràctiques II.

Descarrega't el programa [</export/sites/lce/ca/.galleries/Documents/Cartell-Formacio-nous-mentors-re>]