



dijous, 30 de setembre de 2021

Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual

Descargar imagen



Informació de l'esdeveniment

Inici:

30 de de setembre de 2021

Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual

Tots els coordinadors-res dels centres formadors del GE Primària-dual ens vam retrobar en format virtual passat dia 30 de setembre.

En aquesta primera sessió formativa vam compartir un espai destinat a plantejar reptes, inquietuds i generar propostes de millora en relació a la formació inicial dels futurs mestres.

L'eix central de la sessió formativa va ser el funcionament de la **coordinació** en la formació dual (coordinació a la Universitat, coordinació al Centre Formador i coordinació Universitat - Centre Formador) i **formació**.

La reflexió, primer, individual, i tot seguit, col·lectivament va iniciar-se en relació a les següents qüestions:

Sobre la coordinació:

- En què penseu que podríem progressar, en quina via hauríem de millorar aquest curs?
- En què pot millorar la facultat?
- En què pot millorar la coordinació als centres formadors?
- En què pot millorar conjuntament la coordinació escola-facultat?
- Què podríem fer perquè la nostra coordinació fos més visualitzada pel propi aprenent/a?
- Quines estratègies podem compartir per potenciar el nexa entre la facultat i escola, integrar teoria i pràctica.

Sobre la formació:

- Quin temes ens preocupen, ens interessen, creiem que són necessaris en relació a la nostra formació en l'acompanyament dels aprenents/es?
- Quina formació ens ha anat bé fins ara? en relació al contingut i la metodologia.



COM A SÍNTESI DESTAQUEM:

1r curs GEP-dual

■ **Formació:**

- Codocència. Tenim interès i necessitat de formar-nos en la codocència, l'objectiu és que l'aprenent/a esdevingui el cotutor a l'aula, com ho podem fer?
- Què s'espera d'un mentor/a? com podem acompanyar als nous mentors-res? ens fem aquestes preguntes.

■ **Coordinació:**

- Ens preocupa el temps i proposem compartir bones experiències en la gestió del temps, planificacions d'horaris realistes que permetin la coordinació mentor/a-aprenent/a, mentors-res-coordinador/a del centre, facultat-centre formador.
- Creiem important que el tutor de la facultat assisteixi com a mínim, en una coordinació entre coordinador-mentors-aprenents dins del centre formador.
- Ens preocupa la integració teoria-pràctica dels nostres aprenents, com podem ajudar-los a trobar sentit d'allò que es fa a la facultat? des de l'escola podem ajudar? com podem valorar el que es fa a l'escola des de la facultat? Cal estrènyer la nostra coordinació.
- Ens podríem replantejar l'encàrrec dels registres textuais, que parteixin des d'un enfoc teòric i no només d'una experiència pràctica: teoria-pràctica, pràctica -teoria.
- Manifestem la necessitat de crear una unitat digital que ens permeti compartir documents que els propis centres formadors han dissenyat, per exemple, enquestes, qüestionaris de valoració...



Sobre la coordinació

Mapa de preocupacions

Sobre la formació

En què pot millorar la facultat?

En què pot millorar la coordinació als centres formadors?

En què pot millorar conjuntament la coordinació escola-facultat?

Què podríem fer perquè la nostra coordinació fos més visualitzada pel propi aprenent/a?

Quines estratègies podem compartir per potenciar el nexa entre la facultat i escola, integrar teoria i pràctica.

Quin tema ens preocupa, ens interessen, creiem que són necessaris en relació a la nostra formació en l'acompanyament dels aprenents? Quina formació ens ha anat bé fins ara? en relació al contingut i metodologia.



2n curs GEP-dual

■ Coordinació:

- Manifestem la necessitat de coordinar-nos, però també la manca d'hores disponibles per a fer-ho.
- Proposem fer una trobada virtual abans de l'inici de les pràctiques entre mentors del centre formador i tutor de pràctiques de la facultat. Al llarg del curs planificar altres trobades de coordinació.
- Crear un espai virtual per compartir documents a nivell de coordinadors-res.

■ Formació:

- Plantejem la possibilitat d'organitzar algun cafè-tertúlia per promoure la participació de mentors-res experts en la seva formació contínua. També orientar les sessions formatives amb un encàrrec previ, buscant sempre la utilitat de les trobades formatives.
- Destaquem que els aprenents haurien de tenir millor domini de les eines tècniques i digitals, la competència en l'àmbit digital, com per exemple el classroom. Ens preguntem com se'ls pot ajudar des de la facultat?



Sobre la coordinació

En què pot millorar la facultat?

En què pot millorar la coordinació als centres formadors?

En què pot millorar conjuntament la coordinació escola-facultat?

Què podríem fer perquè la nostra coordinació fos més visualitzada pel propi aprenent/a?

Quines estratègies podem compartir per potenciar el nexa entre la facultat i escola, integrar teoria i pràctica.

Mapa de preocupacions

Sobre la formació

Quin tema ens preocupa, ens interessa, creiem que són nous en relació a la nostra formació en l'acompanyament dels aprenents?

Quina formació ens ha anat bé fins ara? en relació al contingut i metodologia.

entrem en era de digitalització a tope; ara departament posarà èmfasi en Form. Digit.Docent; facu haurà de contribuir; cal consensuar més continguts teòrics de pràcticum...

Per visualitzar la coordinació podríem fer alguna trobada virtual amb aprenents/mentors/tutors facultat

m'ha semblat genial escolar les coordinadores avui; crec es podria crear document viu, compartit, llistat per anar afegint idees i coses que fem els/les coordinadores; sempre tenir-lo a mà, perquè no ens podem pas reunir cada mes...

Respecte a la formació, es podria dedicar alguna sessió a la importància de la participació dels aprenents en les reunions, claustres, coordinacions... i especialment en les tutories amb les famílies.

Disposar de documents compartits per tal de poder-nos ajudar unes escoles amb les altres, amb materials o idees, que no tot quedí en aquestes coordinacions.

La formació feta fins ara la considero correcta i suficient, agrair l'entusiasme que es respira

Per poder coordinar-nos amb l'aprenent necessitem disposar d'una estona al nostre horari.

crec que nosaltres sempre podem guanyar-nos la nostra autoritat o rol com a coord, però cal que des de la facu ens tirin un cable, perquè es parla, crec, molt de mentors, i menys de coordinadors

El poder compartir les nostres inquietuds, preocupacions, experiències amb altres mentors és molt enriquidor.

Reunions/trobades telemàtiques entre tutors facultat, escola i aprenents. Moltes vegades la relació entre el tutor de l'escola i el de la facultat és només per correu i potser falta veure'ns.

en la que aportem, per ex. el doc d'avaluació; si la formació és massa teòrica, més unidireccional, aquí perdrem els menors i no els animarem... potser cada any donar un encàrrec als mentors, que es sentin part

...donar un encàrrec als mentors, que es sentin part activa del Pla de dual

Em preocupa que al meu aprenent/a li transmeti tots els valors (responsabilitat, organització, compromís, dedicació...) que ha de tenir un bon mestre,

Sempre que sigui possible fer reunions més presencials, és un tema que la COVID no ha ajudat gens ni mica, entre tutors, aprenents, coordinadors, mentors...

Preocupa de vegades la manca de compromís i implicació d'alguns aprenents. Com ajudar-los a veure la importància de la seva tasca.

enriquidora de la formació és la posada en comú de diferents maneres de rebre als estudiants, organitzar-los, com es fan les reunions entre aprenents-tutors... En definitiva, com ho gestionen les pràctiques els centres

Marcar un dia de coordinació amb l'aprenent i els tutors és clau per anar a la una.

des de les tutories de la universitat. Les i els aprenents a cops van perdudes en algunes qüestions i al·leguen potser que no es troben suficients cops amb el tutor/a de la facultat sigui en sessió d'assessorament o bé

Per potenciar la relació facultat-escola, crec que és clau la participació dels mentors en consensuar aspectes del procés.

3r curs GEP-dual

■ Coordinació:

- Hauríem de trobar la manera de què els aprenents/es siguin conscients, coneixedors d'aquestes trobades, crear un espai comú, que els aprenents puguin ser partíceps d'aquestes sessions de coordinació, promovent el seu compromís com a aprenents/es.
- Importància de la calendarització de les reunions de coordinació des de l'inici del curs escolar.
- Es contempla la possibilitat d'un traspàs d'informació (facultat-escola) que aportí informació al centre formador de l'aprenent de 3r curs. Aquest fet pot ajudar en el seu acompanyament formatiu.

■ Formació:

- L'avaluació. Els criteris més homogenis, clars, compartits sobre cada ítem a avaluar. Incorporar els decimals (0.5) en la nota numèrica.
- Ens preocupa com formem els estudiants més enllà de la classe formativa.
- Necessitat de tractar, parlar més sobre l'avaluació.



Perquè una formació de persones mentores? Doble rol Mestre-a i Formador-ra.



I com a conclusió final, com a coordinadors-res, traspassem els punts tractats a la resta de comunitat i les propostes de millora.

Descarrega't el programa [
/export/sites/Ice/ca/.galleries/Documents/Cartell-Formacio-coordinadors-res
]