



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Transformació Educativa Una necessitat (?)

Inspecció Territorial a Lleida

03.11.2022

Objectiu Sistema Educatiu

La transformació i la millora educativa

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un **sistema competencial**, amb una **capacitat d'adaptació** als canvis constants, que apoderi el nostre alumnat i el situï com a **protagonista actiu** del seu procés d'aprenentatge i com a **ciutadania crítica** en una societat democràtica.

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Objectius_projecte.pdf



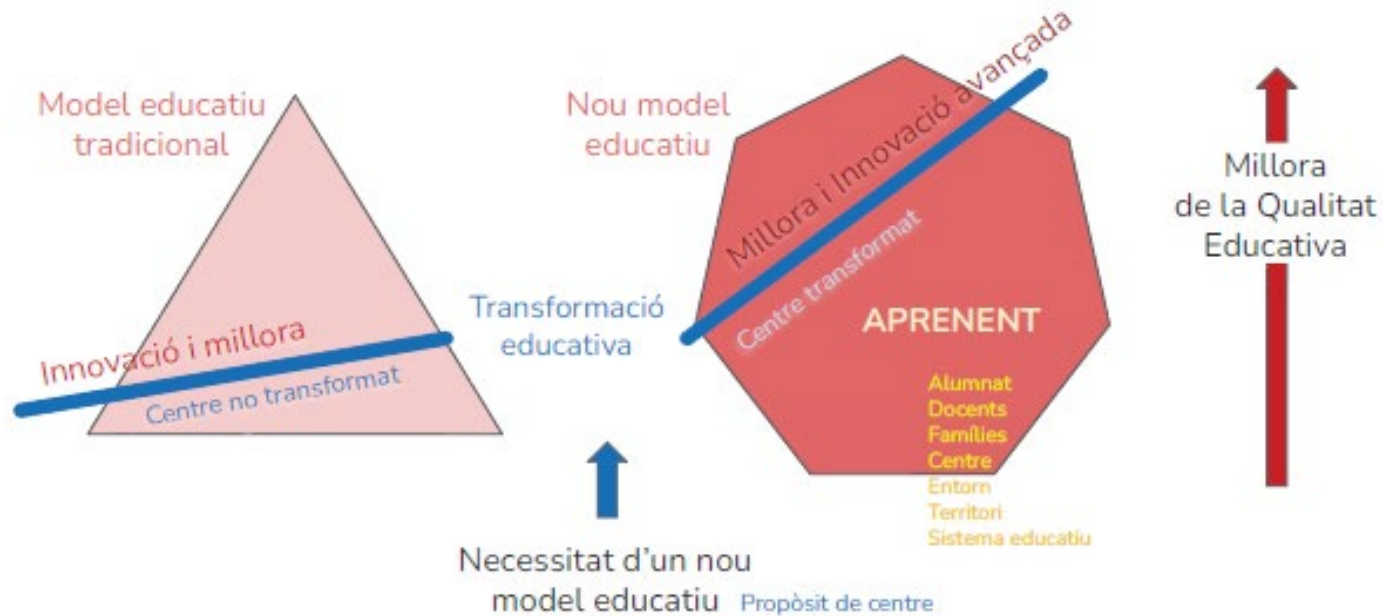
Transformació Educativa

DGIDC parla de 7 dimensions:

- Desenvolupament personal i social
- Acompanyament a l'aprenent
- Personalització dels aprenentatges
- Organització i gestió flexible de centre
- Ecosistema educatiu en els aprenentatges
- Metodologies d'aprenentatge per a la vida
- Cultura avaluativa com a motor d'aprenentatge i millora

Transformació Educativa

Transformació Educativa



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**

Repensar l'educació (2015)
Agenda 2030

Propòsit de centre
Organització de centre
Pràctiques d'aprenentatge
Relació amb l'entorn
Cultura avaluativa

Pla director de la Inspecció d'Educació: Línies Prioritàries 2021-25

- Assessorar centres i SE en el seu procés de transformació
- Foment de l'equitat educativa, la inclusió i la convivència
- Competència professional docent/directiva/AE
- Avaluació de centres i Serveis Educatius
- Impulsar el treball en xarxa
- Garantir drets i deures de la comunitat educativa
- Consolidar IE com una organització eficaç i eficient

Línies Prioritàries IT 2021-25

- ❑ Millora de les condicions d'equitat, d'absentisme, d'abandonament escolar, de convivència i d'inclusió
- ❑ Coordinació i treball en equip
- ❑ Comunicació fluida i transparent
- ❑ Millora de processos i gestió del coneixement

INSPECCIÓ EDUCATIVA coneix el procés de transformació i millora que inicia el centre i n'és partícip

Línies Prioritàries IT 2022-23

Encàrrecs de la IT – Blocs de treball:

- Assessorament** a centres i serveis educatius: autonomia de centres, direccions, organització de recursos
- Supervisió** de centres i serveis educatius
- Avaluació** de centres, serveis, programes i projectes
- Avaluació de la **funció docent i funció directiva**
- Col·laboració** amb altres unitats del DE
- Formació permanent dels inspectors
- Organització de la IE i de la IT a Lleida

Assessorament

- Integrar les actuacions de la Inspecció en les prioritats identificades pels centres i serveis educatius mitjançant l'assessorament col·laboratiu continuat.
- Acompanyar els centres en el seu procés de transformació educativa, inclosa la digital, per afavorir-ne la consolidació a través de la participació en programes i projectes.
- Potenciar el treball en xarxa en processos d'escolarització per a afavorir l'equitat, la cohesió social i l'escolarització equilibrada.

Supervisió

- Supervisar els centres i serveis educatius.
- Promoure que els centres incloguin, en els seus documents de gestió, objectius, actuacions i indicadors que siguin de qualitat per a la millora dels resultats educatius i que siguin coherents amb les prioritats del sistema educatiu.



Transformació educativa

Avaluació de centres i Serveis Educatius

- Potenciar l'avaluació interna i externa dels centres per impulsar la presa de decisions per a la millora.

- Impulsar processos d'autoavaluació en els SE per a la presa de decisions de millora.

Avaluació de la funció docent i directiva

- Impulsar l'acollida dels professionals, la tutoria i el procés d'avaluació de la docència per a millorar la qualitat en la gestió de l'avaluació docent.
- Avaluar la funció docent d'acord amb la seva finalitat formadora i/o acreditativa.
- Avaluar la funció directiva d'acord amb la seva finalitat formadora i/o acreditativa.

Col·laboració amb altres unitats del DE

- Contribuir a la distribució equitativa i equilibrada de l'alumnat en la seva escolarització.
- Participar en la selecció de directors.
- Coordinar l'aplicació de les proves d'avaluació externa.
- Impulsar PEE i altres estratègies d'àmbit comunitari (PMOE-PROA+).
- Seguir i assessorar en la implementació del Pla de Promoció de l'ús de la llengua catalana.
- Impulsar el treball en xarxa en els centres d'FP.
- Presidir tribunals en proves d'accés i concursos de llocs específics i concursos oposicions.

Nous Currículum: 6 vectors



1. Aprenentatges competencials

- Aprenentatges profunds i amb sentit.
- Aprenentatges adaptats als contextos i reptes.
- Desenvolupar capacitats relacionades amb les accions demanades a partir dels continguts/sabers propis de les àrees de coneixement o matèries.

2. Perspectiva de gènere/ Coeducació

- La formació de les persones allunyats estereotips.
- Declaració Drets Humans: Dret a les dones i vida sexual i afectiva en plena llibertat.
- Objectius Desenvolupament Sostenible (5).
- Incorpora a totes les àrees i matèries. Responsabilitat de tots els docents i personal atenció educativa.
- Créixer en plena llibertat i en plena seguretat.

3. Universalitat del currículum

- Universalitat, èmfasi en el Disseny Universal per a l'aprenentatge i la personalització (DUA).
- Fer possible l'accessibilitat de tothom a l'educació.
- Inclusió efectiva, igualtat d'oportunitats i la plena participació i l'èxit educatiu de **tot l'alumnat** (Decret 150/2017 atenció educativa l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu)
- El DUA:
 - Assegura que els aprenents assoleixin altes expectatives en el seu aprenentatge
 - Permet que tot l'alumnat es converteixi en aprenent expert, prenent control del seu aprenentatge
 - Personalització dels aprenentatges: context, variabilitat de l'alumnat amb propostes flexibles adaptades a les necessitats educatives
 - Com oferim informació per esdevenir coneixement, com ho expressem, lligat amb el compromís i la motivació
 - Entorns d'aprenentatge flexibles, més accessibles i equitatius que han de permetre l'avenç de tothom
 - Aprenentatge inclusiu i transformador, amb l'objectiu assegurar l'èxit educatiu de tot l'alumnat

4. La qualitat de l'educació de les llengües

- Els aprenentatges lingüístics és un dels eixos centrals de l'escola.
- Les llengües permeten estructurar el pensament: comprenem el món a través de la llengua.
- Dimensió lingüística acompanyi alumnat al llarg de la seva vida per resoldre exigències del futur de tot l'alumnat.
- Dimensió social de la llengua per a comunicar-nos amb el món.
- Els aprenentatges lingüístics afavoreixen la cohesió social.
- Garantir l'ús. Passar del coneixement a l'ús.
- Vetllar per la llengua formal i la no formal. Formar alumnes amb alta competència en tots els registres . L'ús oral/col·loquial de la llengua.
- La lectura com a forma d'aprofundir en el pensament crític.

5. Ciutadania democràtica i consciència global

- Mirem l'alumnat des de la singularitat, amb múltiples potencialitats, amb mirada crítica
- Compromís d'actuar al seu present per construir el seu futur.
- Profund respecte per les persones i el planeta
- Imaginar, crear i actuar per incidir en l'entorn local des d'una mirada crítica global
- Preguntes que suscitin els alumnes a aconseguir un aprenentatge profund i durador
- Convida a crear situacions d'aprenentatge que connectin els alumnes amb problemes rellevants que els afectin

6. Benestar emocional

- ❑ Experiència objectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat.
- ❑ Experiència personal de satisfacció amb si mateix per fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
- ❑ Aspectes que inclou el benestar emocional:
 - Neurodesenvolupament i l'aprenentatge
 - Autoestima i les relacions socials
 - Estil de vida, el creixement i la sexualitat
- ❑ Es desenvolupa de forma transversal en totes àrees educació bàsica
- ❑ Element clau per la gestió emocional i el desenvolupament personal per accedir de forma òptima als aprenentatges.

Transformació educativa

Una necessitat

<https://www.youtube.com/watch?v=FlDwQjtaQDA>

Transformació educativa: una necessitat

Moltes gràcies

**Inspecció Territorial a Lleida
3 de novembre de 2022**