

# Memòria acadèmica del curs 2020-2021

**Institut de Ciències de l'Educació**

**Av. Jaume II, 71**

**25 001 LLEIDA**

**Tel. 973 70 33 70 ( /71/72) i 973 70 34 86**

<http://www.ice.udl.cat>



**Universitat de Lleida**  
Institut de Ciències  
de l'Educació

Memòria acadèmica curs 2020-2021

El curs 2020-21 ha estat un curs amb un component d'incertesa molt important degut a l'estat sanitari provocat per la COVID-19. Aquesta situació ha fet que la gran majoria d'activitats que l'ICE de la UdL realitza s'han redefinit tenint present la seguretat sanitària i alhora aconseguint la màxima possible participació, tant de docents com d'alumnes preuniversitaris.

Seguint aquestes premisses l'ICE ha apostat per mantenir principalment el format d'activitat online. Cal tenir present, però, que moltes de les activitats que l'ICE proposa, orientades a l'alumnat preuniversitari, són eminentment pràctiques, la qual cosa fa que sigui inviable el format online, ja que és requisit indispensable d'aquestes activitats que es realitzin de forma presencial. En aquests casos, mantenint el concepte de grup bombolla, on només participen alumnes d'una única aula, d'un únic centre educatiu s'ha optat per fer que sigui el formador de l'activitat qui s'ha desplaçat al centre educatiu de l'alumnat.

Mantenir el grup bombolla ha repercutit de forma negativa en el nombre de participants finals a les activitats, ja que no ha estat possible repetir aquestes activitats per tots els possibles grups interessats en fer-les. A més el format de videoconferència a nivell d'aula no és tant atractiu. Tenint present aquest model de treball, la modalitat no presencial (online) ha permès realitzar 70 activitats amb un total de 3.322 alumnes de 167 centres de tota Catalunya, mentre que la modalitat presencial ha quedat restringida a 10 activitats, moltes d'elles repetides per aconseguir arribar al màxim nombre d'alumne amb un total de 595 alumnes participants.

En aquest curs acadèmic, s'ha tornat a activar el Campus Jove Itinera amb 14 propostes formatives, totes en format virtual, de les que només 6 s'han pogut realitzar. El total d'alumnes inscrits ha estat de 46. La baixa participació ha estat provocada per la modalitat d'un Campus Jove online, que ha provocat que els alumnes, ja estaven cansats d'un curs on han hagut de resseguir els seus estudis en un format semipresencial. En aquest sentit, han optat per altres activitats formatives amb una major component de presencialitat, com han estat les estades esportives. Aquest campus forma part del programa Itinera, que inclou tant els centres de UdL com alguns serveis i la Biblioteca universitària. Actualment, en aquest programa el professorat universitari està cotutoritzant 75 Treballs de Recerca de Batxillerat, s'han atès més de 150 alumnes i s'ha donat formació en recerca a 61 docents preuniversitaris, preparant-los com a tutors dels Treballs de Recerca del seu alumnat.

L'ICE ha continuat treballant amb el professorat preuniversitari mitjançant els equips ICE, formats per 350 docents de tots els nivells educatius -primària, secundària i universitat-distribuïts en 28 equips ICE de tots els àmbits de coneixement. El format de treball virtual ha permès realitzar 70 activitats que han arribat a 2.270 docents i que han suposat 1.812 acreditacions formatives reconegudes pel Departament d'Educació.

L'ICE també coordina les accions de formació en el grau d'Educació Primària Dual. L'objectiu és la formació de l'estudiantat de grau des del centre educatiu de primària on realitzen part dels seus estudis. Aquesta tasca ha involucrat a 205 estudiants de grau, més de 200 tutors i un total de 43 centres educatius.

## Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Dual (IPSFD)

Responsables: Marisol Font, Lola Sánchez, Francesc Alamon i Joan Tahull, professorat en Comissió de serveis a l'ICE, del Departament d'Educació.

La unitat IPSFD (Infantil, Primària, Secundària i Formació Dual) de l'ICE de la UdL està composta en aquests moments per quatre docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis amb un perfil professional que respon a tots els nivells educatius. Per al curs 2020-2021 s'han programat i desenvolupat un seguit d'actuacions i col·laboracions repartits en els següents eixos, que es desenvolupen seguint diferents Objectius Generals (OG):

<b>EIX</b>	<b>OBJECTIUS GENERALS</b>
1. ACCIONS DESTINADES AL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI	OG-1.1. Recerca i innovació educativa OG-1.2. Formació per al professorat OG-1.3. Formació Dual
2. ACCIONS DESTINADES A L'ALUMNAT NO UNIVERSITARI	OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions dels alumnes OG-2.2. Transició de la secundària a la Universitat
3. PLA DE COMUNICACIÓ DE L'ICE	OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE

Els diferents objectius generals es matisen mitjançant uns objectius específics que concreten les accions formatives i projectes que s'han desenvolupat des de l'ICE durant el curs 2020-2021 i que es presenten a la següent taula:

<b>OBJECTIU GENERAL</b>	<b>OBJECTIU ESPECÍFIC</b>
<b>OG-1.1. Recerca i innovació educativa</b>	<p>OE-1.1.1. Definir, regular i orientar la funció dels Equips ICE.</p> <p>OE-1.1.2. Promoure la creació de nous Equips ICE i dinamitzar-los.</p> <p>OE-1.1.3. Explorar àmbits d'interès educatiu actuals per tal d'emmarcar les actuacions més rellevants.</p> <p>OE-1.1.4. Impulsar la col·laboració d'iniciatives d'interès per als centres, grups de recerca, càtedres i instituts, propis de la UdL, juntament amb el professorat no universitari.</p>
<b>OG-1.2. Formació per al professorat</b>	<p>OE-1.2.1. Organitzar activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació.</p> <p>OE-1.2.2. Fomentar una xarxa de nous formadors i formadores.</p> <p>OE-1.2.3. Donar suport a activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació.</p>
<b>OG-1.3. Formació GEP-Dual</b>	<p>OE-1.3.1. Coordinar, juntament amb la FEPTS, el Grau d'Educació Primària Dual.</p>
<b>OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions dels alumnes</b>	<p>OE-2.1.1. Incentivar i potenciar les vocacions dels alumnes preuniversitaris en vers de la seva futura formació no obligatòria, especialment, però no exclusivament, a l'àmbit universitari.</p> <p>OE-2.1.2. Explorar diferents possibilitats de la UdL per activar nous projectes educatius.</p>
<b>OG-2.2. Transició de la Secundària a la Universitat</b>	<p>OE-2.2.1. Crear escenaris entre la UdL i l'alumnat de Secundària i batxillerat per construir sinèrgies i fer atractiva l'oferta d'estudis universitaris als diferents centres de la UdL.</p> <p>OE-2.2.2. Crear escenaris per construir sinèrgies i complicitats entre la UdL i el professorat de Secundària i Batxillerat dels centres educatius de les Terres de Lleida.</p>
<b>OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives</b>	<p>OE-3.1.1. Consolidar les relacions establertes amb les diferents institucions educatives del territori.</p> <p>OE-3.1.2. Establir nous contactes amb altres institucions educatives que tinguin eixos de treball comuns.</p>
<b>OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE</b>	<p>OE-3.2.1. Treballar per fer de l'ICE de la UdL un referent educatiu en el territori, dinamitzador i promotor del canvi educatiu</p> <p>OE-3.2.2. Fer visible la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Universitària</p> <p>OE-3.2.3. Fer visibles la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Educativa en sentit ampli, emprant tots el canals de comunicació Possibles</p>

**OG-1.1. Recerca i innovació educativa**

**OE-1.1.1. Definir, regular i orientar la funció dels Equips ICE**

Accions-1.1.1. a: Accions dirigides a la difusió i explicació de la Convocatòria per al registre d'equips ICE i d'ajuts per al desenvolupament de projectes d'innovació docent dels equips ICE de la Universitat de Lleida (2020-2021)

**Accions durant 2020-21**

1. Petició d'admissió dels equips nous al Registre de l'ICE (1-30 de setembre de 2020).
2. Lliurament del Pla de treball del curs vigent a la Coordinació de l'ICE (1-30 de setembre de 2020).
3. Relació de les despeses corresponents al desenvolupament de l'activitat de l'equip ICE (30 de novembre).
4. Sol·licitud d'ajuts (gener).
5. Lliurament de la memòria de final de curs (abans del 15 de juliol).

Accions-1.1.1. b: Accions dirigides a la resolució de la convocatòria i al seguiment i acompanyament dels diferents equips ICE (2020-2021)

**Relació d'Equips ICE que han desenvolupat la seva activitat al llarg del curs 2020-21**

Codi	Activitat	Coordina	Sol	Cen	Prof UdL
0000070020 C	Equip ICE de SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT. FORMACIÓ PROFESSIONAL	Josefina Minguell	8	5	1
0000090020 C	Equip ICE d'Implementació i difusió de l'emprenedoria a l'FP	Lluís Herrera	16	11	1
0000100020 C	EQUIP ICE DE FOL SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT	Carme Jiménez	18	11	0
0000110020 C	Equip ICE. L'orientació educativa a secundària	Carles Vernet	16	13	0
6000030020 C	Equip ICE de filosofia per a nens i nenes (Comunitat de recerca de ponent)	Antonia Guillaumet	6	4	0
6000040020 C	Equip d'Anglès de Secundària	Montse Irun	9	6	0
6000050020 C	Equip ICE Llengua i Literatura Catalanes	Jordi Suiils Roser Jurado	7	5	3
6000060020 C	Equip ICE Llengua i Literatura castellanés	Antoni Not Rosa Mateu	6	3	2
6000070020 C	Equip ICE Geografia en xarxa	Montse Guerrero	13	12	6
6000080020 C	Equip ICE STEAM: el motor del canvi	Esther Pintó	14	7	0
6000090020 C	Equip ICE - Comunitat i Família	Bartomeu Buira	8	6	0
6000100020 C	Equip ICE de Matemàtiques - Lleimat	M.Alba Carrasco	9	8	0
6000110020 C	Equip ICE ALMIA - Educativa	Isabel del Arco	8	7	2
6000120020 C	Equip ICE de Clàssiques	Pilar Ribes	16	15	0

6000140020 C	Equip ICE d'Orientació Professional	Sofia Isus Andreu Curto	2	2	2
6000150020 C	Equip ICE de Gestions creatives	Agustí Liñán	6	5	3
6000160020 C	Equip ICE de Museus i biblioteques	Nayra Llonch	2	2	5
6000180020 C	Equip ICE d'anglès internivells. L'anglès va de debò. Projecte educatiu	Laura Gabernet	7	6	0
6000190020 C	Equip ICE d'Aprenentatge i Servei i Pedagogia de la Transformació: "Cafès ApS"	Joan Dalmau	6	6	0
6000250020 C	EQUIP ICE D'EDUCACIÓ INFANTIL	Montse Cortadellas	12	9	0
6000260020 C	EQUIP ICE COEDUCACIÓ	Elisenda Sánchez i Marta Serra	12	9	0
6000270020 C	EQUIP ICE DISLÈXIA	Èrica Minguella	13	11	0
6000280020 C	Equip ICE: Educació i Mindfulness	Antonieta Aldabó	6	6	0
6000290020 C	EQUIP ICE ESCOLTA'M	Àngels Morera	8	6	0
6000300020 C	Equip ICE GREEP (Grup de Recerca Educació, Estadística i Probabilitat)	Assumpta Estrada	8	7	2
6000330020 C	Equip ICE Corrandescola ponent	Albert Palau	4	4	0
6000370020 C	EQUIP ICE de COMUNITATS D'APRENTATGE	Mònica Agustí	20	19	1
6000400020 C	EQUIP ICE ALTES CAPACITATS	Rosa Garzón	10	8	0

### **Accions desenvolupades amb els equips per part de la coordinació de l'ICE**

Les accions descrites a continuació expliquen les tasques d'acompanyament i seguiment que cada persona referent de l'ICE fa als equips que li han estat assignats:

- Assistència a les reunions per fer assessoraments puntuals durant el curs sempre que els equips ho sol·liciten.
- Gestió i suport a l'organització i difusió de les diverses propostes formatives que sorgeixen dels equips ICE.
- Assessorament en la difusió i publicació dels materials elaborats pels equips (butlletí i web, servei de publicacions UdL)
- Assessorament i suport per facilitar la publicació als repositori de la Universitat de Lleida de documents i materials realitzats pels equips ICE
- Assessorament i suport a la coordinació dels equips en l'elaboració de documents (programació, memòria final, memòria econòmica, col·laboracions, llistats d'assistència, certificacions, viatges i dietes).

### OE-1.1.2. Promoure la creació de nous Equips ICE i dinamitzar-los.

Accions-1.1.2. a: Accions específiques destinades a la creació de nous Equips ICE per al curs 2020-2021:

En aquest curs s'ha engegat l'**Equip ICE d'Orientació Educativa**, amb la realització de diferents tasques dirigides a docents i alumnes, per tal de millorar l'orientació dels alumnes als estudis postobligatoris. L'equip va participar a la Fira virtual Formaocupa amb la presència en un stand i la realització de dues xerrades. També hi ha el propòsit de realitzar una jornada d'orientació educativa per al professorat de Secundària a l'octubre de 2021.

Accions-1.1.2. b: Accions específiques destinades a la concreció de noves propostes d'equips per al curs 2021-2022

Durant el curs escolar 2020-21 s'han promogut contactes amb professors interessats i capaços per tal de constituir nous equips ICE per al curs següent. Aquests nous equips ICE, que obren noves temàtiques educatives i que adopten la perspectiva de la innovació educativa, són:

#### **Equip ICE Batxibac:**

Després de l'experiència desenvolupada durant el curs 2020-21 per part de l'ICE de la UdG amb el professorat implicat de Batxibac de les terres gironines, s'ha treballat en la proposta d'estendre l'experiència i constituir equips de treball a tot el territori català per compartir experiències, recursos educatius i xarxa entre el professorat de francès de Catalunya. El Departament d'Educació veu positiva la proposta i hi dóna tot el suport logístic i en recursos. A les Terres de Lleida, hi ha una tradició de treball d'aquest grup de professores i la implicació de la UdL en l'organització de la Jornada Batxibac. Per aquest motiu, es suggereix la creació d'un equip ICE per



desenvolupar iniciatives innovadores en aquest programa del Batxibac.

**Equip ICE STEAM a Infantil i Primària:**

Es considera necessària la creació d'un equip ICE per tal de treballar la perspectiva STEAM des de l'educació Infantil i Primària, per tal d'obrir un espai per a la recerca i la innovació en aquest camp, amb les necessitats derivades d'aquests nivells educatius.

### OE-1.1.3. Explorar àmbits d'interès educatiu actuals per tal d'emmarcar les actuacions més rellevants

Accions-1.1.3.: Elaborar i establir criteris que ens permetin definir unes línies de treball generals amb l'objectiu de donar coherència al pla de treball establert per al curs escolar

1.-Aquest curs, encara sota les condicions sanitàries de la Covid-19, no ha estat possible la celebració anual de la Jornada de Recerca, que tenia per objectiu que els alumnes de 1r de batxillerat coneguessin models d'èxit en l'elaboració del treball de recerca i els poguessin aplicar en la seva pròpia recerca.

Tanmateix, des de fa uns anys, des de l'ICE s'ha anat veient la necessitat d'aprofundir en la qualitat dels treballs de recerca que desenvolupen, al llarg de la seva formació, tant els alumnes de l'ESO i el batxillerat, com els estudiants dels primers cursos universitaris.

És evident que a mesura que avança la formació d'aquests estudiants, més complexos són els plantejaments de la investigació que es desenvolupen en les diverses disciplines. D'aquí que, des de l'ICE i la UdL en general, hi hagi una aposta molt ferma en dur a terme totes les possibles accions que ajudin en aquesta línia de treball.

Entre les activitats que durant el curs han avançat en aquest sentit, es destaca l'organització d'un cicle de xerrades per al professorat no universitari perquè poguessin actualitzar les metodologies de recerca.

En el desenvolupament d'aquesta activitat formativa es va incidir tant en els principis de la metodologia de recerca, com en el coneixement de recursos per a la seva didàctica i les estratègies específiques que s'apliquen en els grans àmbits del coneixement.

Aquesta línia de treball s'ha mirat de dur a terme en el marc més ampli del Projecte Itinera, del campus Jove, de la Setmana de la Ciència i de les activitats que s'han proposat al llarg del curs des d'alguns equips ICE, com ara el de STEAM o de Geografia en xarxa

#### **2.- STEAM a Primària**

Ja fa temps que, des de l'ICE s'està treballant per tal de fer recerca i innovació en el camp de les STEAM a l'educació Secundària.

Des del curs passat, però, es va treballar la proposta d'ampliar l'abast del treball en aquest camp cap als nivells d'educació Infantil i Primària.

Aquest curs es va procurar de donar un espai més rellevant a les experiències d'èxit que ja es produeixen en el camp de les STEAM en els nivells d'ed. Infantil i Primària, com a punt de partida.

En aquest sentit, s'ha organitzat la "II Jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat" en la que han tingut el mateix espai les experiències de tots els nivells educatius i en la qual s'ha evidenciat la necessitat de promocionar aquest àmbit de treball entre els mestres i les mestres de les escoles i la necessitat de formació d'aquests.

**OE-1.1.4. Impulsar la col·laboració d'iniciatives d'interès per als centres, grups de recerca, càtedres i instituts, propis de la UdL, juntament amb el professorat no universitari.**

Accions-1.1.4. : Mantenir converses amb les diferents institucions de la UdL per ampliar la col·laboració existent

**Actuacions curs 2020-2021**

- Càtedra d'Emprenedoria: reunions amb els coordinadors de la càtedra. El professor José Alonso està implicat en l'Equip ICE: Implementació de l'emprenedoria a l'FP. En aquest curs destacar la realització del projecte d'Emprenedoria de pel·lícula, per tal de treballar actituds i competències emprenedoria amb els alumnes de Formació Professional.
- IRBLleida: Cicle de conferències per a l'actualització biomèdica del professorat de Biologia del Batxillerat al voltant dels coronavirus, de les estratègies de recerca sobre la Covid-19 i les darreres recerques a l'entorn del càncer.
- Biblioteca Jaume Porta: S'està treballant amb les persones de la biblioteca per atendre una petició del professorat de Batxillerat per accedir als recursos d'accés a la informació i al seu tractament des de les eines que estan disponibles a la UdL per al PDI i PAS. Darrerament s'ha promogut que el professorat no universitari disposi del carnet de la Biblioteca de la UdL a fi que hi hagi una disponibilitat directa dels seus recursos.
- ETSEA: Col·laboració amb ICREA, en el marc del projecte "***IlerCOVID. Educació i comunicació amb base científica per a combatre la COVID-19 i futures pandèmies***" per tal d'acostar professorat i alumnat de tots els nivells educatius no universitaris a aquest projecte
- Grups de Recerca: Pel Mercat de Tecnologia ha participat el grup de Recerca Territori i Societat, en el taller Tecnologies de la Informació Geogràfica aplicades a la planificació del Territori.
- EPS: Relacions principalment per a l'organització del Mercat de Tecnologia i la Setmana de la Ciència. L'EPS, com cada any ha estat molt implicada en l'organització el Mercat de Tecnologia, principalment en l'oferta de tallers (Fabricació de peces amb impressores 3D, Criptografia i El món de l'energia en l'àmbit energètic). Tots els tallers presentats s'han omplert i la valoració dels alumnes i professors assistents ha estat molt positiva. També, l'EPS ha participat activament en la Setmana de la Ciència, amb tallers de Criptografia, Neuroescalextric, Birra game o el poder de la logística, Les impressores 3D i la seva aplicació en el Laboratori de Robòtica de la UdL.
- FEPTS: Suport en la difusió de la nova Menció STEM en la formació dels futurs mestres, en el marc de la 2ª edició de la Jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat.

## OG-1.2. Formació del professorat

### OE-1.2.1. Organitzar activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació

Accions-1.2.1a.: Organitzar propostes formatives en diferents modalitats: cursos, tallers, jornades, trobades pedagògiques, estades formatives tipus A, xerrades, conferències i debats:

Les accions realitzades durant el curs 2020-21 es divideixen en tres tipus d'activitats formatives, tal com es recullen en les pàgines següents:

- 1. Jornades**
- 2. Cursos i Tallers**
- 3. Estades formatives tipus A**

#### 1.-Jornades

Una part considerable de la tasca de l'ICE ha estat precisament la col·laboració en l'organització de jornades com les que seguidament es relacionen. Són modalitats de formació intensiva i de curta durada a l'entorn d'un tema monogràfic. El seu objectiu principal és aprofundir en l'estudi d'algun tema específic i/o intercanviar experiències i innovacions puntuals entre professionals. A continuació es llisten les Jornades realitzades durant el curs 2020-21

<b>Codi</b>	<b>Activitat</b>	<b>As- sis</b>	<b>Cen- tres</b>	<b>Cer- tif</b>	<b>Lloc</b>
0000200 020 C	<u>XI Jornades d'Innovació en les metodologies emocionals en temps de pandèmia</u>	75	49	75	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 21/11/2020 al 21/11/2020 de 9:30h a 14:30h
0000210 020 C	<u>II Jornada d'Excel·lència Professional</u>	42	15	42	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dimarts 15/12/2020 al 15/12/2020 de h a h

6000010 020 C	<u>Jornada estàs educant en sexualitat. Ho saps?''</u>	90	61	48	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dijous 15/10/2020 al 20/10/2020 de 18:00h a 19:30h
6000230 020 C	<u>11a Jornada d'Orientació Professional</u>	32	21	16	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dimarts 10/11/2020 al 10/11/2020 de h a h
6000310 020 C	<u>I Jornada museus i biblioteques escolars</u>	20	17	9	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dimarts 17/11/2020 al 26/11/2020 de h a h
6000350 020 C	<u>Les STEAM en moviment</u>	45	33	18	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dijous 12/11/2020 al 3/12/2020 de 17:30h a 19:30h
6000360 020 C	<u>CONVIURE APRENENT, UN COMPROMÍS IDEOLÒGIC. II Jornades de l'equip ICE Ed. INFANTIL sobre projecte d'aula</u>	90	39	54	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dimecres 25/11/2020 al 30/11/2020 de 17:30h a 20:00h
6000380 020 C	<u>III Jornada de Filosofia per a nens i nenes. Pandèmia i creativitat: una oportunitat</u>	77	56	77	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dijous 26/11/2020 al 20/5/2021 de 18:00h a 21:00h
6000430 020 C	<u>VI Trobada pedagògica de SENSE EMBUTS: El rol del professorat en temps de pandèmia</u>	159	85	115	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 30/1/2021 al 30/1/2021 de 9:00h a 13:30h
6000440 020 C	<u>XVIII Jornada Lleimat: Camins matemàtics</u>	81	61	57	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 6/3/2021 al 6/3/2021 de h a h

6000470 020 C	<u>VII Jornada per a professionals de diferents àmbits que treballen amb famílies</u>	10	10	21	u edifici del Rectorat de la Universitat de Lleida (Lleida). Del dissabte 19/6/2021 al 19/6/2021 de 9:00h a 14:00h
6000480 020 C	<u>II Jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat</u>	106	75	63	U UdL Campus de Cappeda. Edifici polivalent (Lleida). Del dimarts 29/6/2021 al 29/6/2021 de 16:30h a 19:45h

## 2.-Cursos i Tallers

Modalitat de formació estandarditzada, impartida per una persona experta. Els seus objectius principals són promoure la reflexió sobre un tema i contribuir a l'increment de l'èxit educatiu de l'alumnat a partir de l'aprofundiment d'un aspecte concret i alhora pràctic. El següent llistat correspon a l'oferta proposada per a aquest curs 2020-21

Codi	Activitat	Ass	Cen	Cert	Tipus
000001 0020 C	<u>Disseny del mòdul de projectes per ABP per la família professional de Sanitat</u>	41	1	41	Taller.
000002 0020 C	<u>Eines digitals de suport a la docència per la família professional d'Imatge personal</u>	30	1	30	Taller.
000003 0020 C	<u>Eines digitals de suport a la tutoria per la família d'Edificació i Obra Civil</u>	30	1	30	Taller.
000004 0020 C	<u>Curs de bases de dades No-SQL</u>	32	23	32	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000005 0020 C	<u>Curs d'introducció a la seguretat TIC</u>	24	20	24	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000008 0020 C	<u>Iniciació a la Llengua de Signes</u>	6	3	6	Curs.
000012 0020 C	<u>Eines per al desenvolupament digital de l'ensenyament per la família professional de comerç Internacional</u>	15	2	15	Taller.
000013 0020 C	<u>Agricultura ecològica: Biodiversitat i flora auxiliar</u>	13	1	13	Curs.

000014 0020 C	<u>Innovació, creativitat i lideratge per a l'ús empresarial per la família professional de Formació i Orientació Laboral</u>	10	1	10	Curs.
000015 0020 C	<u>Millora de la competència oral en llengua anglesa. Comerç i Màrqueting</u>	8	1	8	Curs.
000016 0020 C	<u>Emprenedoria de pel·lícula</u>	29	15	20	Taller.
000017 0020 C	<u>Elaboració de continguts multimèdia per la docència. Família d'administració</u>	27	2	27	Curs.
000018 0020 C	<u>Tutoria i orientació en un cicle de Comerç</u>	34	2	34	Curs semipresencial.
000019 0020 C	<u>Gestió i avaluació ABP. Famílies professionals industrials</u>	15	1	15	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000024 0020 C	<u>Muntatge i manteniment equips frigorífics bàsics</u>	9	2	9	Taller.
000025 0020 C	<u>Patronatge assistit per ordinador. Programari Gerber</u>	8	2	6	Curs.
000026 0020 C	<u>Lideratge, comunicació i equips de treball en la família professional d'hoteleria i turisme</u>	14	4	13	Taller.
000028 0020 C	<u>Com treballar en els cicles formatius per projectes en família professional d'automoció. Metodologia ABP a la Formació Professional</u>	15	12	12	Curs telemàtic (en línia asíncron).



000029 0020 C	<u>Com treballar en els cicles formatius per projectes en família professional de comerç i marketing. metodologia ABP a la Formació Professional</u>	26	6	0	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000030 0020 C	<u>Cohesió de grup a l'entorn laboral - Eficàcia personal i acompanyament al canvi adreçat a la família professional de serveis socioculturals a la comunitat</u>	9	4	9	Curs.
000031 0020 C	<u>Aplicació pràctica de l'aprenentatge per competències aplicat a la família professional de sanitat</u>	29	2	29	Curs.
600032 0020	<u>Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual</u>	55	50	45	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000032 0020 C	<u>Com treballar en els cicles formatius per projectes en família professional informàtica i comunicacions. metodologia ABP a la Formació Professional</u>	12	6	11	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000033 0020 C	<u>Com treballar en els cicles formatius per projectes en família professional de sanitat . Metodologia ABP a la Formació Professional</u>	20	7	19	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000034 0020 C	<u>Com treballar en els cicles formatius per projectes en família professional administració i finances. Metodologia ABP a la Formació Professional</u>	20	16	12	Curs telemàtic (en línia asíncron).
600034 0020	<u>Formació mentors-res centres formadors del GEP-dual</u>	164	63	143	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000035 0020 C	<u>REVIT Intermig- Entorn BIM</u>	8	3	7	Taller.

000036 0020 C	<u>Noves tècniques estètiques sensorials</u>	20	5	18	Taller.
000037 0020 C	<u>Disseny del mòdul de projectes i síntesi per ABP als cicles formatius, en la família professional de Serveis a la Comunitat.</u>	18	11	15	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000038 0020 C	<u>Disseny del mòdul de projectes i síntesi per ABP als cicles formatius, en la família professional d'indústries alimentàries</u>	18	7	11	Curs telemàtic (en línia asíncron).
000039 0020 C	<u>Maniobres amb cordes. Iniciació a l'espeleologia.</u>	15	9	15	Curs.
000041 0020 C	<u>La comunicació no violenta. Per la família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat</u>	12	4	9	Curs.
000042 0020 C	<u>Gestió de projectes intercicles i en xarxa en famílies industrials</u>	13	5	12	Taller.
000043 0020 C	<u>Comerç i màrqueting digital</u>	23	8	22	Taller.
000044 0020 C	<u>Aprenentatge per competències per la família professional de Sanitat (Nivell aprofundit)</u>	18	3	14	Curs.
000045 0020 C	<u>Disseny del mòdul de projectes per ABP als cicles formatius, en la família professional d'administració i gestió</u>	18	2	18	Curs.
000048 0020 C	<u>El control de llums en espectacles. Una visió integradora amb Avolites i Capture (Student Edition)</u>	12	3	9	Curs.

000049 0020 C	<u>Millora de la competència oral en llengua anglesa. Comerç i Màrqueting. Nivell 2</u>	4	1	4	Curs.
000050 0020 C	<u>L'ABP nivell Avançat. Detecció de problemes i propostes de solucions</u>	8	3	8	Curs.
600002 0020 C	<u>Cicle de conferències equip ICE altres capacitats</u>	37	25	21	Taller.
600017 0020	<u>Actualització en didàctica de la llengua i literatura castellanés</u>	25	17	9	Taller.
600020 0020	<u>Actualització en didàctica de la llengua catalana i literatura</u>	35	24	16	Taller.
600021 0020	<u>Iniciació al Geogebra</u>	19	13	16	Taller.
600022 0020	<u>Aprofundim en recursos STEAM</u>	55	26	0	Curs.
600032 0020	<u>Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual</u>	55	48	45	Curs.
600034 0020	<u>Formació mentors-res centres formadors del GEP-dual</u>	159	54	134	Curs.
600039 0020	<u>Fonts i recursos didàctics pràctics en xarxa per a docents de Geografia</u>	21	17	15	Taller.

600041 0020	<u>Interioritat compartida. Espai de trobada flexible, dinàmic i participatiu</u>	66	41	45	Taller.
600042 0020	<u>Espai de supervisió per a professionals que treballen amb famílies</u>	6	6	3	Curs.
600045 0020	<u>Mercat de Tecnologia</u>	89	60	89	Taller.
600046 0020	<u>La tutorització dels treballs de recerca a ESO i Batxillerat: cam ins i propostes</u>	61	20	26	Taller.

**Observacions:**

Entre el desembre i el febrer d'aquest curs, s'ha fet una acció prospectiva a tots els centres, públics i concertats, per tal de detectar les necessitats formatives de formació professional. S'han recollit 48 propostes formatives de la majoria de centres de FP de les comarques de Lleida.

A partir d'aquesta informació s'han organitzat diferents cursos específics per al professorat de Cicles formatius. Totes aquestes activitats estan introduïdes en la taula anterior. També s'ha realitzat una memòria més àmplia.

### 3.-Estades formatives per a professors - tipus A

Aquest curs s'han gestionat diverses estades de tipus A, s'ha de tenir en compte que els professors majoritàriament fan aquesta formació a l'estiu, durant el període de vacances. Hi ha hagut professors que s'han interessat i preguntat per aquesta modalitat formativa. Hi ha 13 estades de tipus A més emparaulades amb professors de Formació Professional que no consten en la següent taula:

Codi	Activitat	Ass	Cen	Cert	Lloc
000006 0020 C	<u>Estada tipus A. Farmàcia Yeregui</u>	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 7/10/2020 al 30/3/2021 de h a h
000022 0020 C	<u>Estada tipus A. Roca Turull</u>	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 1/2/2021 al 15/6/2021 de h a h
000046 0020 C	<u>Estada tipus A. BARBERIA GABRIELA BUCUR, per Inmaculada Aresté.</u>	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 5/7/2021 al 9/7/2021 de h a h
000047 0020 P	<u>Estada tipus A. BARBERIA GABRIELA BUCUR, per Gema Perea Puig</u>	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 12/7/2021 al 16/7/2021 de h a h
000051 0020 C	<u>Estada tipus A. Gelats Pyreneum</u>	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 14/7/2021 al 31/7/2021 de h a h

Accions-1.2.1b.: Organitzar la segona edició de la Jornada d'Intercanvi d'experiències STEAM per al professorat.

#### **Accions durant 2020-21**

- Presentació de la proposta formativa als centres i als formadors (gener, 2021)
- Coordinació de les persones formadores i ponents de les diferents experiències (febrer a juny de 2021)
- Difusió de la jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat (juny, 2021).
- Celebració de la II jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat (29 de juny de 2021).
- Edició i publicació dels vídeos de la intervenció de cadascuna de les persones formadores i de les ponents de les diferents experiències.
- Recull i publicació a la web de l'ICE dels materials presentats durant la jornada (presentacions, vídeos,...)

#### **Dades de participació segona edició**

S'han rebut un total de 118 inscripcions de docents dels diferents nivells educatius no universitaris d'arreu del territori català i la participació de cinc CRP.

#### **Observacions**

Es valora molt positivament l'assessorament previ per tal de compartir l'objectiu formatiu de la jornada amb cadascuna de les persones formadores i ponents de les experiències STEAM.

Accions-1.2.1b.: Col·laborar amb el Departament d'Ensenyament en tots aquells encàrrecs de propostes formatives que es designin

Accions durant 2020-2021

1. Reconversió cap a un equip ICE de l'equip de treball del professorat de Batxibac, a partir de l'encàrrec del Departament d'Educació per tal que els ICEs es facin càrrec del suport i la formació del professorat que duu a terme aquest projecte en els centres Batxibac
2. Participació en les reunions dels PFZ per establir possibles col·laboracions i explorar sinergies per augmentar l'eficiència en les planificacions de la formació del professorat i a intercanviar informació sobre les accions que són iniciativa dels diferents Serveis.
3. Conveni de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament per tal de realitzar formació per als docents de cicles formatius. S'han realitzat 26 cursos de formació professional fruit d'aquest conveni entre el maig i el setembre de 2018.

## OE-1.2.2. Fomentar una xarxa de nous formadors i formadores

Accions-1.2.2.: Promoure i gestionar diferents propostes formatives dirigides a millorar el treball dels equips ICE i en funció de les seues necessitats

### **Accions realitzades durant el curs 2020-21**

1. “Espai de supervisió per a professionals que treballen amb famílies”. Formació per als integrants de l’Equip ICE Comunitat i Família.
2. Sessions d’actualització en didàctica de la llengua catalana i literatura al llarg del curs (Equip ICE Llengua Catalana i Literatura)
3. Sessions d’actualització en didàctica de la llengua i literatura castellanques al llarg del curs (Equip ICE Llengua i Literatura castellana)
4. Formació d’Iniciació al Geogebra per al professorat de matemàtiques (Equip ICE Lleimat de Matemàtiques)
5. Dos cicles de xerrades de formació per al professorat de Ciències i Tecnologia titulats “Les STEAM en moviment” i “Aprofundim en recursos STEAM” (Equip ICE STEAM: El motor del canvi)
6. Formació per al professorat titulat “Fonts i recursos didàctics pràctics en xarxa per a docents de Geografia” (Equip ICE Geografia en xarxa)
7. Formació per al professorat sobre metodologia de ludificació per a la seva aplicació a l’ensenyament de la cultura clàssica a la Secundària i Batxillerat (Equip ICE de Clàssiques)
8. Jornada virtual: “Estàs educant en sexualitat, ho saps?” de l’equip ICE de coeducació (octubre de 2020).
9. Cicle de conferències de l’equip ICE d’altes capacitats (del 7 d’octubre al 13 de novembre de 2020).
10. Jornada virtual: “Conviure aprenent, un compromís ideològic” de l’equip ICE d’educació infantil. (novembre de 2020)
11. Presentació d’experiències de l’equip ICE d’ed. infantil en la trobada estatal de la XARXA de la Cultura Matemàtica de les Persones (6 de febrer de 2021).
12. Formació interna de l’equip d’ed. infantil a càrrec de l’Antònia Fernández: “El paper de la mestra no és fortuït, ha de ser intencionat i conscient” (16 de maig de 2021).
13. Preparació d’un EDCAMP per tal de treballar estratègies de difusió al voltant de la sensibilització i conscienciació envers la dislèxia a la comunitat educativa. Equip ICE de Dislèxia (17-05-2021).

### **Observacions:**

La resta d’Equips ICE duen a terme l’autoformació a partir de sessions de “Comunitats de pràctica”, amb intercanvi d’experiències realitzades en els centres educatius.



**OE-1.2.3. Donar suport a activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació**

Acció 1.2.3a:

Durant aquest curs s'ha encetat una nova activitat de suport al professorat titulat **“La tutorització dels treballs de recerca a ESO i Batxillerat: camins i propostes”**.

Aquesta activitat suposa un esforç per transferir coneixement des de l'experiència en recerca que es desenvolupa a la UdL i va representar un diàleg interessant per ajustar la metodologia que s'aplica en les diferents disciplines i la tutorització dels treballs de recerca al batxillerat.

Aquesta activitat es va poder organitzar gràcies a la participació de diverses persones del PDI que van fer les aportacions des de diferents centres universitaris.

### OG-1.3. Formació GEP- Dual

#### OE-1.3.1. Coordinar, juntament amb la FEPTS, el Grau d'Educació Primària Dual

Accions-1.3.1. a: Coordinar i mantenir la col·laboració amb la Comissió Mixta (periodicitat mensual)

Participació en les reunions mensuals de la Comissió Mixta del GEP-dual. En aquesta comissió hi està representada la FEPTS i els ST del Departament d'Ensenyament i es prenen totes les decisions que afecten la coordinació del Grau d'Educació Primària - dual, entre d'altres la planificació de la formació adreçada a mentors/es i coordinadors/es de pràctiques dels centres formadors. Al llarg del curs també s'han pres decisions importants en relació a l'organització, funcionament i coordinació de l'ampliació dels centres formadors que acullen estudiants en pràctiques de 1r curs GEP-dual en la modalitat de tarda. A partir del segon trimestre, la Comissió Mixta ha estudiat i planificat la implementació de la l'ampliació de ZERs que acullin estudiants en pràctiques de 2n curs del GEP-dual en la modalitat de tarda (curs 2021-22).

Accions-1.3.1. b: Reunions de coordinació del projecte amb el coordinador del GEP-dual per part de la FEPTS (periodicitat setmanal)

Participació en les reunions de treball setmanal amb el coordinador modalitat de matí i coordinadora modalitat de tarda del GEP-dual de la FEPTS. En aquestes sessions s'apliquen tots els acords presos en la Comissió Mixta i s'organitza i gestiona el desenvolupament del GEP-dual durant tot el curs acadèmic. Es fa un seguiment acurat dels aprenents, tant a la Facultat com a les escoles que acullen els estudiants en pràctiques. La funció principal de la persona responsable de l'ICE és representar a les escoles que formen part del projecte, essent l'enllaç directe i, coordinar les decisions consensuades per part de l'equip.

Accions-1.3.1. c: Coordinar i mantenir la col·laboració amb la Comissió Mixta Ampliada (periodicitat trimestral)

Durant aquest curs s'ha iniciat la creació d'una Comissió Mixta Ampliada que es reuneix

trimestralment i on hi participen també altres agents implicats com tutors de pràctiques de la FEPTS. L'objectiu de la Comissió és incrementar la participació en la presa de decisions dels agents implicats, per exemple, en la creació de la pestanya GEP-dual dins de la web de l'ICE i, en l'ampliació de ZERs que formaran part del projecte i la respectiva distribució en modalitat de matí/tarda. També es pretén copsar l'opinió que tenen sobre el projecte els diferents actors protagonistes, contrastar parers, realitats i punts de vista des de tots els angles possibles, oferint un temps i un espai per a la participació de tots els agents implicats.

Accions-1.3.1. d: Organització, difusió i gestió de les diferents propostes formatives dirigides als actors del GEP-dual (periodicitat trimestral)

#### Cicle de Propostes formatives curs 2020-2021

- **Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual. Del 5/11/2020 al 28/6/2021 (20 hores).** Van participar 50 coordinadors/es inscrites dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-dual.

Aquesta formació també contempla sessions específiques adreçades als nous coordinadors/es dual dels centres educatius que participen del projecte.

- **Formació mentors-res centres formadors del GEP-dual. Del 24/2/2021 al 28/6/2021 (20 hores).** Van participar 164 mentors/es inscrites dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-dual.

Aquesta formació també contempla sessions específiques adreçades als nous mentors/es dels centres educatius que participen del projecte, oferint estratègies i recursos per desenvolupar les competències pròpies del mentor/a en l'acompanyament de la formació inicial dels futurs mestres.

A destacar:

- El 28/01/2021 es va convidar a tots els agents participants del projecte GEP-dual (coordinadors, mentors dels centres formadors i professors de la FEPTS) al **webinar: "El Feedback en la formació de mestres en la modalitat dual"**, a càrrec de la Dra. Elena Cano Garcia.
- El 24/01/2021 es va realitzar la sessió formativa que comptava amb la participació de professors de la FEPTS, tutors de pràctiques de la FEPTS, coordinadors/es dels centres formadors, mentors/es i també estudiants del Grau d'Educació Primària dual, per la tutoria i el mentoratge dels estudiants del Grau d'Educació Primària – dual **"El feedback a la tutoria i l'acompanyament en els pràcticums d'educació"**. A càrrec de l'Elena Cano, Investigadora en l'àmbit de l'Avaluació. Professora del Departament de Didàctica i Organització Educativa a la Universitat de Barcelona.
- El 28/06/2021 es va portar a terme la cloenda del curs amb la ponència **"Ètica i compromís docent: la part oculta de l'iceberg"**, a càrrec de la Neli Zaitegui, una taula rodona que comptava amb la representació d'aprenents, mestres, professors de la FEPTS i famílies.

Accions-1.3.1. e: Seguiment i acompanyament als centres formadors del GEP-dual: sessions d'acollida, de presentació, avaluació de seguiment i avaluació final

#### **Accions 2020-2021**

- Trobades virtuals amb els centres formadors que s'incorporen per primera vegada al projecte GEP-dual amb motiu de l'ampliació del GEP-dual modalitat de tarda (setembre 2021).
- Reunions virtuals amb els coordinadors/es dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-dual, per tal de preparar l'acollida inicial dels estudiants en pràctiques de la FEPTS (setembre-octubre 2021).
- Trobades virtuals d'avaluació de seguiment dels aprenents a les escoles de primer curs GEP-dual (gener-febrer 2018).
- Coordinació entre FEPTS i centres formadors en relació a l'enregistrament de la intervenció d'aula dels aprenents, activitat equivalent a les observacions presencials que es realitzen en cursos anteriors a la pandèmia per COVID-19 (març-abril 2021).
- Reunions virtuals d'avaluació final dels aprenents compartides amb els mentors/es i coordinador/a dels centres formadors de 1r curs GEP-dual (juny 2021)
- Reunions de coordinació amb tot l'equip de tutors/es de pràctiques de la FEPTS per tal de compartir informacions derivades de les sessions d'avaluació (seguiment i final) dels aprenents i prendre decisions per la millora de l'acompanyament i seguiment dels estudiants en pràctiques.

#### **Observacions:**

Hi ha casos en els quals els aprenents requereixen un seguiment més acurat. Això es tradueix en un reforç del contacte amb el mentor/a de l'escola i reunions amb el coordinador/a del grau i el professorat tutor/a de la FEPTS.

Accions-1.3.1. f: Organitzar i coordinar el Projecte d'Apadrinament que s'implementa entre els aprenents de 1r i de 4t/3r curs del Grau d'Educació Primària – dual

#### Accions curs 2020-2021

- Organitzar l'apadrinament, establint parelles de fillols/es de 1r curs GEP-dual de la modalitat de matí i tarda i padrins/es de 4t curs GEP-dual. En cinc casos puntuals s'han hagut de convidar a estudiants de 3r curs GEP-dual perquè esdevinguin padrins, donat que era insuficient l'oferta de padrins comptant només amb la promoció d'estudiants de 4t curs. (febrer de 2021) Cal remarcar que en aquesta tasca organitzativa es va comptar amb la col.laboració de l'estudiant en pràctiques del Màster de Psicopedagogia.
- Fer difusió del significat i compromís que comporta l'apadrinament en relació als registres textuais per part de fillols/es i padrins/es.
- Fer arribar als padrins/es, a través del correu electrònic, el contracte d'apadrinament i l'enllaç al formulari de correcció de registres textuais seguint l'eina SCAN.
- Comunicar mitjançant correu electrònic les parelles de fillols i padrins/es, als pròpies estudiants (març 2021)
- Fer el seguiment del feedback entre fillols i padrins en relació a la correcció del registre textual a partir de l'eina SCAN. S'ha hagut d'atendre més específicament algun cas particular per afavorir la comunicació i feedback fluid entre ambdues parts implicades. (febrer- juny de 2021).

Accions-1.3.1. g: Participació MIF - Grup Pràcticum (Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres).

#### Actuacions curs 2020-2021

- Participació en les reunions virtuals de l'equip MIF-Pràcticum (setembre-juliol curs 2020-21).
- Col.laboració en la planificació, organització i implementació del curs pilot **"Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària"**. Els continguts de la formació s'organitzen en els sis mòduls (Competències de les persones tutores de la universitat i les mentores del Centre Formador; Estratègies d'observació i comunicació; La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i el treball en equip; L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional, gestió de les emocions; Avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies; Pla de millora del pràcticum).

Els participants han estat 12 mentors/es dels centres formadors i 9 tutors de pràctiques de la FEPTS, un total de 21 assistents.

- Col.laboració en la preparació i realització de Jornada Tècnica MIF sobre les Pràctiques 2021 **"El Pràcticum com a oportunitat: els valors professionals en la**

**formació de mestres. Podem parlar de formació docent sense tenir en compte els valors professionals?"** (Jornada on-line, dia 15 de juliol).

Accions-.1.3.1. h: Tutoria pràctiques del Màster de Psicopedagogia en la coordinació dual de l'ICE.

**Actuacions curs 2020-2021**

- Acollir l'estudiant en pràctiques del Màster de Psicopedagogia a l'Institut de Ciències de l'Educació UdL (Projecte GEP-dual) i organitzar l'activitat a desenvolupar d'acord amb el que estableix el projecte formatiu (nombre total d'hores de pràctiques: 200h, des de l'1 de febrer fins el 7 de maig de 2021).
- Fer el seguiment de les activitats de l'estudiant, orientar i afavorir el seu desenvolupament de la pràctica amb el compromís vers l'aprenentatge.
- Informar l'estudiant de l'organització i funcionament de l'ICE.
- Coordinar amb la tutora acadèmica de la Universitat el desenvolupament de les activitats establertes.
- Emetre l'informe final de valoració de la pràctica segons el format establert per la UdL.
- Proporcionar a l'estudiant els mitjans materials indispensables per al desenvolupament de la pràctica.

## OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions dels alumnes

**OE-2.1.1. Incentivar i potenciar les vocacions dels alumnes preuniversitaris en vers de la seva futura formació no obligatòria, especialment, però no exclusivament, a l'àmbit universitari.**

Accions-2.1.1. a.: Organització, difusió i gestió de les activitats programades en el marc de la Setmana de la Ciència 2020

### Accions durant 2020-21

- **Tallers amb alumnat de Primària**

Aquest curs, degut a la situació de pandèmia generada per la COVID19, no s'ha pogut realitzar cap activitat amb alumnat de primària.

Es preveu en el futur reprendre els tallers amb aquest alumnat.

- **Tallers amb alumnat de Secundària** (del 14 al 29 de novembre de 2020) organitzats amb la col·laboració de centres i Instituts de la UdL: **EPS, INSPIRES, Departament de Geografia, Departament de Matemàtiques:**

Taller 01.- Criptografia, adreçat al nivell: ESO i Batxillerat. INS Molí de la Vila de Capellades, amb uns 120 alumnes participants.

Descripció: El curs es va dividir en dues parts: una primera on s'expliquen diferents criptosistemes de la història, i una altra on es va posar a la pràctica l'après en la primera per poder superar una escape room virtual.

Taller 02: Neuroscalextric, adreçat al nivell: ESO i Formació Professional. INS Torre Vicens de Lleida i INS Caparrella de Lleida, amb uns 150 alumnes.

Descripció: El neuroscalextric és un taller pràctic que mostra les possibilitats de la neurociència. Actualment, els electroencefalogrames s'utilitzen per a monitoritzar l'estat del cervell dels pacients en l'àmbit mèdic. A l'Escola Politècnica Superior estudiem com utilitzar-los per interactuar amb dispositius mitjançant pensaments i evocacions.

Taller 03: Birra game o el poder de la logística, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Formació Professional. INS Escola del Treball de Lleida i INS Mollerussa, amb uns 90 alumnes.

Descripció: A través de la dinàmica del Beer Game es simula una cadena de subministrament formada pel consumidor final, el distribuïdor, el majorista i la fàbrica i es buscà de satisfer la màxima demanda possible amb el mínim cost logístic associat. Cada participant va assumir un rol dins de la cadena de subministrament i va decidir la millor estratègia per a proveir-se.



Taller 04: Les impressores 3D i la seva aplicació en el Laboratori de Robòtica de la UdL , adreçat al nivell: ESO i Batxillerat. INS Ronda de Lleida i INS els Planells d'Artesa de Segre, amb uns 10 alumnes.

Descripció: Amb una càmera veurem de prop el funcionament d'un impressora 3D, normalment no pot veure's.

Taller 05: El turisme. Lectures geogràfiques, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Batxillerat. Centre participant: INS Canigó 1r de batxillerat

Descripció: La sessió va analitzar els principals aspectes que han de tenir aquests nous productes turístics. Es va posar una atenció especial a la vinculació amb àmbits geogràfics concrets per allunyar la pràctica turística de models idèntics a tot arreu. Es mostraren, així mateix, algunes experiències innovadores, que han permès d'obtenir un turisme adaptat a l'entorn i que eviti els errors del passat.

Taller 06: Epidèmies i ciutat, una llarga relació: com pot afectar la Covid-19 a l'urbanisme futur?, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Batxillerat. Centre participant: INS Gili Gaya, 1r de Batxillerat

Descripció: El nou urbanisme haurà de repensar les ciutats recuperant molt els conceptes de densitats, d'espais públics o d'espais de lleure, i caldrà a modificar el seu disseny. La Covid-19 farà accelerar la implantació urbana de plantejaments ecologistes i de la smartcity. Junt amb la cura per evitar noves pandèmies, marcarà una revolució en la forma de construir la ciutat del futur.

Taller 07: Canvi climàtic i fenòmens meteorològics adversos associats, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Batxillerat. Centres participants: INS Josep Lladonosa i INS Màrius Torres

Descripció: El canvi climàtic és una evidència i hi ha dades que el corroboren, com l'augment de la temperatura a escala planetària. A causa d'aquest també existeixen fenòmens meteorològics adversos, que potser anys enrere també existien però no amb la mateixa virulència ni tampoc amb la mateixa freqüència. A més, cal tenir present que aquests sovint afecten en àrees poc desenvolupades generant una catàstrofe social més important.

Taller 08: Com fem la predicció meteorològica? Quin són els fenòmens meteorològics propis de Ponent i per què?, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Batxillerat. Centre participant: INS Josep Lladonosa, 1r de Batxillerat

Descripció: Són diverses les eines que s'utilitzen per realitzar la predicció meteorològica, des de les necessàries per observar el temps actual (satèl·lit Meteosat, radar, estacions meteorològiques) fins als models meteorològics per saber què passarà en el futur. Les característiques climàtiques i geogràfiques del Pla de Lleida fa que tinguem uns trets meteorològics propis de la zona com són les boires a l'hivern o bé les pedregades durant els mesos més càlids. Dos fenòmens contraposats entre ells però coincidents en la zona d'afectació.

Taller 09: Reflexions sobre les nostres ciutats en temps del Covid19, adreçat al nivell:

Batxillerat. Centre participant: INS Almatà de Balaguer, 1r de Batxillerat

Descripció: La Pandèmia ens ha posat davant d'un mirall per a mostrar-nos com de desiguals som com a societat i lo desiguals que són les condicions de vida de la població en totes les escales espacials des de la global, als nostres barris, habitatges i espais personals. Aquestes són les qüestions que volem abordar: quins són els canvis que ha accelerat la Covid19? té sentit parlar d'una ciutat postcovid? són les propostes d'intervenció urbana (habitatges, barris, mobilitat) que s'han anat proposant realment noves?. En definitiva la pandèmia ens acompanya a pensar què son realment les nostres ciutats, quins canvis s'han anat produint i com les voldríem.

Accions-2.1.1.b: Organització, difusió i gestió del IV Concurs de relats curts “*Me’n contes un de ciència?*”

**Accions durant 2020-21**

- Actualització i presentació de la convocatòria per la qual s’aproven les bases del *VII Concurs de relats curts “Me’n contes un de ciència?”* dins el marc de la 25a Setmana de la Ciència (octubre 2020)
- Difusió del premi entre les escoles, col·legis i instituts de les Terres de Lleida (novembre 2020)
- Recepció de relats i composició del jurat del premi (fins al 15 de desembre 2020)
- Reunió jurat del *VII Concurs de relats curts “Me’n contes un de ciència?”*, participació com a secretària del jurat (Gener 2021)
- Organització i difusió de l’acte de lliurament de premis del *IV Concurs de relats curts “Me’n contes un de ciència?”*, celebrat el 11/02/2021

**Dades de participació setena edició**

S’han rebut 72 relats en total, d’un total de 5 centres de primària i 9 centres de secundària.

**Observacions**

Els relats guanyadors s’han anat publicant al butlletí i a la web de l’ICE acompanyats d’una foto dels autors i autores dels relats.

Accions-2.1.1.c: Organització, difusió i gestió de la jornada “*Petits Universitaris*”

**Accions durant 2020-21**

Aquest curs, degut a la situació de pandèmia generada per la COVID19, no s’ha pogut realitzar aquesta jornada amb l’alumnat de primària.

Es preveu en el futur reprendre els tallers amb aquest alumnat.

Accions-2.1.1.d: Organització d'activitats i recursos amb la participació de PDI, adreçades a l'alumnat no universitari

Grups de Recerca: S'han fet reunions diverses amb grups de Recerca de la Universitat de Lleida per tal de concretar diferents activitats per a alumnes no universitaris durant la Setmana de la Ciència (Geografia...), el Mercat de Tecnologia i el Campus Jove Itinera 2021

Biblioteca Jaume Porta: Activitat per a l'accés als recursos d'informació que estan disponibles a les biblioteques de la UdL per tal que es poguessin utilitzar en els treballs de recerca que han elaborat els alumnes de 1r de batxillerat en el marc del Projecte Itinera. A part d'aquestes sessions virtuals, es va proporcionar l'accés als recursos disponibles a la web de la biblioteca (<https://biblioguies.udl.cat/itinera>) i al carnet d'usuari de les biblioteques de la UdL durant la realització del seu TdR.

Biblioteca Jaume Porta: Facilitació d'accés del recurs JOVE (Journal of Visualized Experiments) als centres que es van inscriure. Es tracta d'una revista científica en format vídeo, dedicada a la publicació de la investigació científica, amb l'objectiu d'ajudar als investigadors a reproduir en un laboratori les noves tècniques experimentals i a poder-ho mostrar a les classes i sessions virtuals a l'ESO i al Batxillerat. (<https://biblioguies.udl.cat/jove>)

Biblioteca Jaume Porta: Creació d'una maleta viatgera amb bibliografia per tal d'aprofundir en la formació de l'equip ICE de Comunitats d'aprenentatge.

### OE-2.1.2. Explorar diferents possibilitats de la UdL per activar nous projectes educatius.

Accions-2.1.2.a: Iniciar converses amb les diferents institucions de la UdL per activar nous projectes

- IRBLleida: Organització d'una oferta de visites a aquest centre de recerca biomèdica sota el nom de "**Tallers d'educació científica IRBLleida**", adreçats a 1r de batxillerat per donar a conèixer el centre, per entrar en contacte amb les persones investigadores i per desenvolupar un taller pràctic d'obtenció d'ADN.
- ICREA de l'ETSEA: S'han explorat vies de col·laboració, concretant activitats adreçades a Primària, Secundària, Batxillerat i FP en el marc del projecte "**IlerCOVID. Educació i comunicació amb base científica per a combatre la COVID-19 i futures pandèmies**", per tal d'acostar l'alumnat de tots els nivells educatius no universitaris a aquest projecte.

## **OG-2.2. Transició de la Secundària a la Universitat**

### **OE-2.2.1. Crear escenaris entre la UdL i l'alumnat de Secundària i batxillerat per construir sinèrgies i fer atractiva l'oferta d'estudis universitaris als diferents centres de la UdL**

Accions-2.2.1. a.: Suspensió d'activitats previstes en el Pla de treball de l'ICE

#### **Accions durant 2020-21**

1. Aquest curs, degut a la situació de pandèmia generada per la COVID19, no s'ha pogut realitzar les següents jornades previstes amb l'alumnat. Entre les activitats que han quedat afectades en destaquen les següents:
  - Jornada Batxibac (amb el Dep. Educació)
  - Jornada de Literatura Catalana (amb el Dep Educació)
  - Jornada de Recerca
  - Teatre en anglès (Facultat de Lletres)
  - Jornada a Guissona de l'equip ICE de clàssiques
  - Jornada "Fem mates" de l'equip ICE de Matemàtiques, habitualment organitzat amb la FEEMCAT (Federació d'Entitats per a Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya).
  
2. Es preveu reprendre aquestes activitats amb aquest alumnat, tan aviat com sigui possible.

Accions-2.2.1. b.: Accions que s'han pogut dur a terme

**Accions del projecte Itinera durant el curs 2020-21**

1. L'edició d'aquest curs del programa Itinera es va posar en marxa a mitjans de febrer. Per part de la UdL hi va haver una oferta de La participació de la UdL es va concretar en una oferta de 163 temes de recerca
2. L'alumnat, per la seva banda, va sol·licitar la participació en els diferents àmbits de recerca universitària, amb un total de 136 peticions d'entre el catàleg de propostes que havia fet el professorat de la UdL. Finalment es van poder concretar 70 assessoraments, que s'han anat realitzant al llarg dels darrers mesos del curs 2020-21 i al llarg de l'estiu posterior.
3. L'activitat d'aquest programa s'estén entre el febrer i el desembre del 2021

**Accions relacionades amb l'elaboració dels Treballs de Recerca de Batxillerat**

Entre les accions de suport als alumnes d'Itinera, s'ha ofert un any més la formació d'accés a les fonts d'informació i als recursos de les biblioteques de la UdL, a càrrec del seu personal. Així mateix, s'ha facilitat el carnet d'usuari tant a l'alumnat com als professors dels centres de batxillerat.

Pàgina de referència del programa Itinera: <http://www.ice.udl.cat/ca/activitats/itinera/>

Accions-2.2.1. c.: Mercat de Tecnologia

Temàtica transversal: La tecnologia i l'emergència climàtica (format virtual) (14 de maig de 2021)

### **1.-Exposició**

- **Institucions implicades:** EPS, Dep. d'Educació, Ajuntament de Lleida, Google Developer Groups Lleida, INTECH 3D, Diputació de Lleida i CETILL.
- **Projectes presentats: 41**
  - Projectes d'ESO (38)
  - Projectes de BTX (3)
- **Alumnat expositor 132**
- **Centres expositors (11):**

Institut Joan Mercader (Igalada), Institut Fonts del Glorieta (Alcover), Institut Torre Vicens (Lleida), Institut Alcarràs, Institut Vallbona d'Anoia, Institut Tarragona, Institut Guindàvols (Lleida), Institut Joan Solà (Torrefarrera), Acadèmia Igalada, Institut Alexandre de Riquer (Calaf), Col·legi Monalco (Igalada).
- **Localitats dels centres expositors (7):**

Lleida, Alcarràs, Igalada, Alcover, Tarragona, Torrefarrera i Calaf.

-----

### **2.-Visitants:**

- **Alumnat visitant 2100**
- **Centres visitants (60):**

Centres públics i concertats de Lleida, Barcelona, Tarragona i Girona.

**Total alumnat implicat en el Mercat de Tecnologia: 2.232**

**Informació més completa a:** <http://www.ice.udl.cat/ca/activitats/tecnologia/>

-----

### **3.-Tallers:**

- **Tallers presentats a la UdL (format virtual): 9**
- **Altres Mercats de Tecnologia amb la col.laboració de l'ICE de la UdL:**
  - **Mercat del Pallars**, 28 de maig, realitzat pel Centre de Recursos Pedagògics del Pallars i suport de l'ICE de la UdL.
  - **Mercat de l'Anoia**, 14 de maig, realitzat pel Centre de Recursos Pedagògics de l'Anoia i suport de l'ICE de la UdL.

### **Observacions:**

Es fa una memòria completa del Mercat de Tecnologia, s'envia al Departament d'Educació.

Accions-2.2.1. d.: Jornades organitzades des dels Equips ICE i destinades als alumnes de



Secundària i Batxillerat, per tal d'oferir noves oportunitats de formació

#### **Accions durant 2020-21**

1. L'equip ICE de Matemàtiques Lleimat, ha organitzat al llarg del curs una formació per a alumnes avantatjats de matemàtiques sota el títol "Anem x+ mates". Hi han participat 12 alumnes provinents dels diversos centres de la ciutat de Lleida
2. Finalment, també volem destacar la participació de l'Equip d'orientació educativa a la Fira de FP, amb la realització de dues conferències per als alumnes de cicles formatius de grau mitjà i superior. Ponents: Jovita Latorre i Arantxa Ruiz (40 alumnes)

#### **Accions 2.2.1.e - Informació del Campus Jove Itinera 2021**

Seguint la voluntat d'organitzar el Campus Jove Itinera, suspès per la pandèmia durant el curs passat, aquest any s'ha volgut tornar a reprendre, encara que adaptat a les restriccions i precaucions que han imposat les autoritats sanitàries. Per aquest motiu, la modalitat de participació de l'alumnat ha hagut de ser virtual, amb totes les limitacions que comporta.

Les activitats que s'han proposat s'han adreçat als estudiants de 3r i 4t d'ESO, del Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior. El professorat de la Universitat, han ofert propostes d'aprenentatge novedoses i altament engrescadores, adaptades a les possibilitats de realització des de la distància i pel canal digital.

Les activitats del **Campus Jove Itinera** s'han desenvolupat al llarg de dues setmanes:

- Primera setmana: Del 28 de juny al 2 de juliol
- Segona setmana: Del 5 al 9 de juliol

Cada curs ha tingut una durada de **20 hores**, repartides al llarg d'una setmana, en horari de 9.00 h a 13 h.

Cada curs s'ha pensat per respondre a uns determinats nivells de coneixement. Per aquest motiu, els alumnes que hi han assistit són de 3r i 4t d'ESO, els dos cursos de Batxillerat i del Cicle Formatiu de Grau Superior.

## TAULA RESUM DELS CURSOS REALITZATS DURANT EL CAMPUS JOVE ITINERA 2021

Setmana	CURS	INSCRITS
1	<b>Piensa, siente y actúa. El poder de la psicología</b> prof. Carmen Ruiz i Eduardo Blanco alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	16
1	<b>Anglès-3.0</b> prof. Maria Inés Guardiola alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	5
1	<b>Programació amb Arduino i disseny de circuits, fes els teus projectes realitat.</b> prof. Tomàs Pallejà Cabré alum. 1r 2n BTX	7
2	<b>Mindfulness per superar l'estrès i els problemes emocionals</b> prof. Maria Dolores Tolsa i Olga Malas alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	3
2	<b>La química en els objectes i entorn del dia a dia</b> prof. Rosa Cuadros Domènech i Rosa Cantero Gómez alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	9
2	<b>Vols aprendre les eines bàsiques per al processament de dades amb MATLAB?</b> prof. Josep Lluís Lérida Monsó alum. 4t ESO / BTX / FP	6

**Alumnes totals: 46**

**Total Cursos: 6**

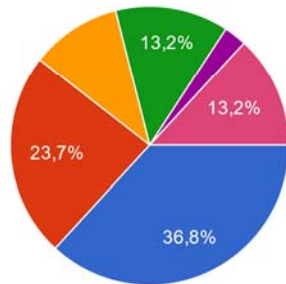
Referència Web on es troba la memòria gràfica dels diferents cursos:

<http://www.ice.udl.cat/ca/activitats/campus-jove-itinera-00001/>

## Dades de valoració dels alumnes participants a l'enquesta

Què és el que ha fet que triessis aquest curs entre tota l'oferta?

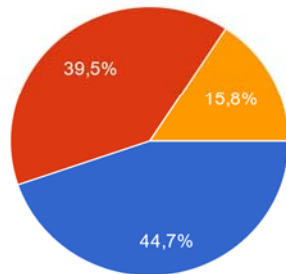
38 respostes



- M'ha semblat una temàtica interessant
- És un curs molt pràctic i em serveix per aprendre coses noves
- No en coneixia res i he volgut entrar en el tema
- Sempre he volgut saber sobre aquest tema i no sabia on ho podia aprofundir
- Jo no vaig fer la tria, la van fer els meus
- Coneixia el professor que ho impartia
- És un camp al qual em vull dedicar e...

Explica un motiu que justifiqui la teua resposta anterior

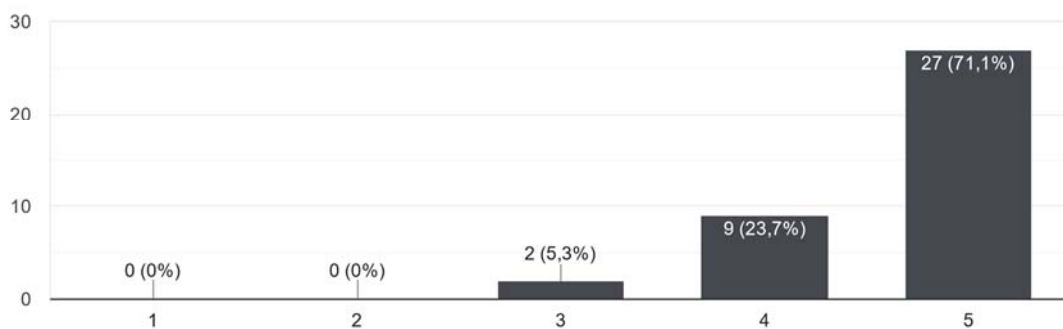
38 respostes



- Ho recomanaria, perquè és una bona manera d'aprendre i passar-ho bé
- Ho recomanaria perquè l'ambient de treball és agradable, fins i tot en tem...
- Ho recomanaria perquè el professorat m'ha fet descobrir coses que descon...
- No ho recomanaria, perquè m'ha res...
- No ho recomanaria perquè és molt o...
- No ho recomanaria perquè no he apr...
- No ho recomanaria perquè no ha est...

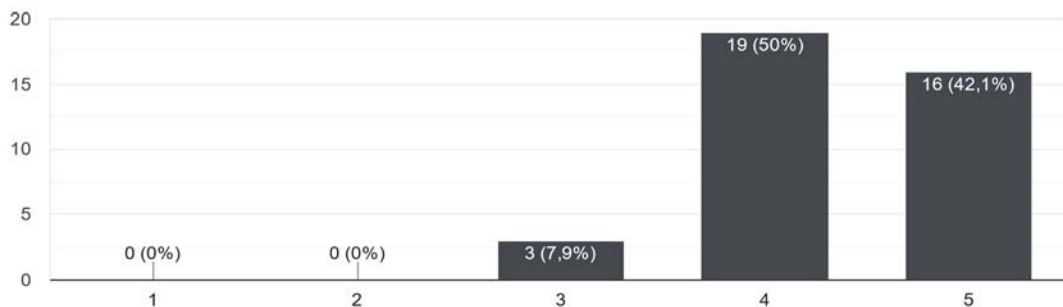
Valora l'atenció rebuda al llarg del CAMPUS JOVE ITINERA per part de les persones responsables

38 respostes



Valora l'interès que ha tingut per a tu el curs que has fet

38 respostes



## Propostes i suggeriments de millora per al Campus Jove 2021.

### a. Alumnat participant

#### 1.-Sobre l'oferta de cursos:

- Més activitats i més dinàmiques

#### 2.-Sobre els inconvenients de la no presencialitat

- És una pena que no s'hagi pogut fer presencial, perquè els experiments haguessin estat molt més xulos
- De cara a les noves edicions ho intentaria fer de manera presencial ja que hem estat menys de deu persones realitzant aquest curs dins del campus de manera que crec que s'haguessin pogut fer perfectament grups bombolla reduïts. De manera virtual un campus on fem treball de laboratori no és el mateix com si el féssim presencialment però la situació no ens ho ha pogut deixar realitzar. Tot i això, m'ha semblat un curs súper ben preparat, on he après moltíssimes coses i he reforçat alguns conceptes apresos anteriorment. Moltes gràcies per tot! Ha estat una meravellosa experiència!!
- No fer-ho virtual, per poder seguir el curs millor i poder resoldre dubtes de forma més directa i ràpida.
- Fer-lo presencial, ja que augmentarà l'interès dels alumnes en poder fer els experiments, ja que a casa a vegades no teníem el material, per poder desenvolupar els experiments
- Me hubiera gustado más hacer-lo presencial, creo que hubiera sido más divertido.

#### 3.-Sobre els materials i recursos necessaris:

- Pensar alternatives per els experiments en el cas de que algun dels participants no disposin dels materials, sobretot si el professorat/monitors del campus ens diuen que no fa falta comprar res de material.
- Potser intentar triar una altra plataforma on poder fer les classes, ja que algunes vegades es congelava la pantalla, o la càmera no funcionava.
- Facilitar el procés d'instal·lació del MATLAB

#### 4.-Sobre l'atenció rebuda:

- Per a mi ha estat bé, hem tingut molta atenció i hem pogut participar molt. No se m'ocorre cap proposta de millora.
- Crec que tenint en compte que ha estat per videotrucada, el servei ha estat molt bo: bona atenció per part del responsable, material i jocs.

## 5.-Comentaris generals:

- Crec que ha estat entretingut, divertit i sobretot he après, i crec que així està bé.
- No tinc cap proposta a fer, la veritat és que ha estat perfecte, una llàstima que hagi estat online però de totes maneres he après molt amb els professionals que he tingut.
- Un 10/10.
- La meva proposta és millorar el qüestionari ficant a la tercera pregunta també el curs de 1r i 2n.
- Tenir més espais de debat

### **b. Professorat participant**

#### 1.- Valoració del professorat

En general totes les valoracions dels professors/es que han participat en el Campus Jove 2021 han estat molt satisfactòries. Alguns professors/es han valorat molt positivament el format virtual en què s'han implementat els cursos, donat que ha permès arribar a un ventall més ampli d'estudiants. D'altra banda, els formadors també han expressat que en algunes ocasions han tingut dificultats tècniques o bé de connectivitat amb una solució immediata.

#### 2.- Comentaris i suggeriments del professorat

- Nosaltres som plenament satisfets amb el funcionament i la gestió de Campus Jove aquestes 3 edicions i amb la nostra activitat (Piensa, siente, actua: el poder de la Psicologia).

El nostre únic suggeriment és que poguéssim realitzar-lo el curs vinent com a personal extern.

- Nosaltres n'estem contents. Trobem a faltar més alumnes i poder tirar endavant tota l'oferta que fem, però ja sabem que això no és pas cosa vostra.

Potser per al 2022 podríem coordinar-nos per fer-vos publicitat a les nostres xarxes.

**OE-2.2.2. Crear escenaris per construir sinèrgies i complicitats entre la UdL i el professorat de secundària i batxillerat dels centres educatius de les Terres de Lleida**

Accions-2.2.2: Activitats programades pels equips ICE i dirigides al professorat de cada àrea

**Accions durant 2020-21**

Els Equips ICE que han organitzat activitats adreçades a la formació de professorat de Primària i Secundària han estat els següents:

- Equip ICE: implementació i difusió de l'emprenedoria a l'FP.
- Equip ICE: Serveis socioculturals i a la comunitat: FP
- Equip ICE de FOL
- Equip ICE d'anglès a Secundària
- Equip ICE. L'anglès va de debò!
- Equip ICE: L'Orientació educativa a Secundària
- Equip ICE: Educació i Mindfulness
- Equip ICE: Corrandescola Ponent
- Equip ICE Aprenentatge i Servei
- Equip ICE Educació Infantil
- Equip ICE Coeducació
- Equip ICE d'Altes Capacitats
- Equip ICE de Geografia en xarxa
- Equip ICE STEAM: el motor del canvi
- Equip ICE de Llengua i Literatura catalanes
- Equip ICE de Llengua i Literatura castellanés
- Equip ICE Matemàtiques - Lleimat
- Equip ICE Comunitat i Família
- Equip ICE de Clàssiques
- Equip ICE ALMIA-educativa
- Equip ICE d'Orientació professional
- Equip ICE de Museus i biblioteques
- Equip ICE de Gestions Creatives

Observacions:

La relació d'activitats d'aquest caire és extensa i es troba repartida dins de la formació llistada a l'apartat 1.2.1a

### OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives

#### OE-3.1.1. Consolidar les relacions establertes amb les diferents institucions educatives del territori

Accions-3.1.1: Mantenir contactes amb diferents institucions educatives que desenvolupin eixos de treball conjunts

#### **Accions realitzades durant el curs 2020-21**

Durant aquest curs, les activitats de continuïtat respecte de cursos anteriors ha estat en diverses accions concretes:

1. S'han establert i normalitzat contactes amb els CRPs dels Serveis Territorials de Lleida i el CRP de l'Anoia per establir col·laboracions tant per a la concreció dels PFZ, com per a la participació d'activitats organitzades conjuntament. En aquest curs, aquesta connexió s'ha concretat en:
  - Assistència a les reunions dels PFZ i a les que s'han acordat amb els Serveis Educatius i de Formació Permanent de ST de Lleida
  - Organització conjunta de la II Jornada d'intercanvi d'Experiències STEAM per al professorat, celebrada virtualment el 29 de juny
  - Contactes continuats al llarg del curs amb els diferents CRPs
2. Des de fa dos anys, la Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica de l'Ajuntament de Lleida s'ha incorporat a l'oferta de temes per als treballs de Recerca del Projecte Itinera, que han estat orientats al coneixement de la realitat dels espais naturals de la nostra ciutat i a l'estudi del seu manteniment i millora. Cal dir que aquests treballs han estat molt ben acollits per part dels centres educatius.
3. Amb l'IREL s'ha organitzat una formació per als docents d'Infantil, Primària i Secundària, sota el títol "Benestar docent: educació i qüestions d'ètica". Aquest curs començarà el 10 d'octubre.

### **OE-3.1.2. Establir nous contactes amb altres institucions educatives que tinguin eixos de treball comuns**

Accions-3.1.2: Iniciar nous contactes amb diferents institucions educatives que desenvolupin eixos de treball conjunts

#### **Accions iniciades durant 2020-21**

Durant aquest curs, s'ha explorat la possibilitat de col·laboració amb les següents institucions:

1. Amb el conjunt dels ICEs de Catalunya al voltant del Projecte Batxibac, iniciat i promogut del Departament d'Educació. Durant aquest curs s'han dut a terme els contactes i s'han establert les bases de col·laboració entre els diferents ICEs, els Serveis Territorials i el professorat de francès que està implicat en els centres educatius per assolir un increment de la qualitat d'aquest programa. La UdL, per la seva banda, hi està vinculada des de fa uns quants anys des del Deganat de la Facultat de Lletres i, en concret, des del Departament de Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica.
2. S'ha establert una línia de col·laboració entre alguns equips ICE i el desplegament del Pla educatiu d'entorn de l'Ajuntament de Lleida i, més en concret, amb el nou Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC) vinculat a aquest Pla, en el qual s'estableix la participació de tots els sectors implicats en la comunitat educativa de l'ensenyament no universitari de Lleida



## **OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE**

### **OE-3.2.1. Treballar per fer de l'ICE de la UdL un referent educatiu en el territori, dinamitzador i promotor del canvi educatiu**

Accions-3.2.1a.: Participació en les reunions de treball convocades pels Serveis Educatius i el Dep. d'Ensenyament a Barcelona i altres entitats relacionades amb el món educatiu

#### **Accions durant 2020-21**

Les trobades de treball més significatives d'aquest curs a petició del Departament d'Ensenyament han estat les següents:

1. Associació Sense Embuts: reunions de treball per tal de programar i organitzar la trobada pedagògica anual dirigida a professionals de l'educació en general. En aquesta sisena edició el títol de la trobada pedagògica va ser: *"El rol del professorat en temps de pandèmia"* es va celebrar el dissabte 30 de gener de 2021 en format on-line. Aquesta actuació és fruit d'un conveni de col·laboració entre la Universitat de Lleida i l'Associació Sense Embuts impulsada per Daniel Gabarró. Tenen molta acceptació i estan molt ben valorades. Aquest curs hi han assistit gairebé 200 persones relacionades amb el món educatiu.

Accions-3.2.1b.: Actualitzar la web de l'ICE

#### **Accions durant 2020-21**

La web de l'ICE ha incorporat per primer cop, amb el suport de la Comissió Mixta, la sessió dedicada al Projecte GEP-dual. Aquest pretén visualitzar i difondre, juntament amb la FEPTS, els eixos vertebradors del projecte. Aquest espai virtual proposa un entorn de participació de la comunitat educativa que hi forma part del projecte. La sessió GEP-dual, dins de la web de l'ICE, plasma la integració del coneixement teòric i la pràctica docent i, recull experiències com l'apadrinament entre estudiants del GE-dual, les veus dels seus protagonistes (mentors-res, aprenents, tutors de pràctiques, coordinadors de centres formatius), activitats formatives vinculades al projecte...

### **OE-3.2.2. Fer visible la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Universitària**

Les accions que responen a aquest objectiu ja han estat explicades en els apartats de l'objectiu 3.2.1

### **OE-3.2.3. Fer visibles la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Educativa en sentit ampli, emprant tots el canals de comunicació possibles**

-Per al manteniment de la web de l'ICE s'ha comptat amb el suport del vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat.

-Durant els darrers mesos del curs, s'ha explorat la possibilitat d'establir una estratègia conjunta de comunicació entre les diferents unitats de formació no reglada: Institut de Ciències de l'Educació, Centre de Formació Contínua i Institut de Llengües.

En el moment de redactar aquesta memòria, les converses estan molt avançades i la proposta ja està definida. S'està valorant la possibilitat de suport extern a la UdL per mitjà d'una empresa de comunicació que orienti i assessori aquesta intenció.

Es veu com a probable que aquesta actuació comenci a donar fruits a l'inici del curs 2021-22